

Оглавление

Целевой раздел

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения Программы
3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Содержательный раздел

1. Содержание коррекционно-развивающей работы
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
3. комплексно-тематическое планирование
4. Взаимодействие взрослых с детьми
5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
6. Особенности взаимодействия с педагогами

Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы
2. Организация предметно-пространственной образовательной среды
3. Организация образовательного процесса
4. Планирование образовательной деятельности

Приложение

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска №91 разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. проф. Л. В. Лопатиной. Программа разработана *для детей 5-7 лет (разновозрастная группа) с общим недоразвитием речи (I- IV уровень речевого развития).*

Цель Программы:

обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, соответствующими требованиями Стандарта (Раздел I п.1.3, 1.4)

Описание условий реализации Программы

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Общие характеристики детей с 1-4 уровнем речевого развития, значимые для разработки и реализации Программы (См. Приложение 1).

Образовательный процесс в дошкольном учреждении осуществляется с учетом природно-климатических, национально-культурных и социальных особенностей и условий Крайнего Севера.

Учитывая **природно-климатические особенности**, осуществление образовательного процесса предполагает широкое применение оздоровительных методов, приемов, здоровьесберегающих технологий; режим дня и учебная нагрузка воспитанников варьируется с учетом сезона, возможностей здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, требований охранительного режима для каждого воспитанника.

Национально-культурные и социальные особенности отражены в содержании образовательной деятельности, представленном в основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений: история Кольского края, культура, природные особенности, достопримечательности, профессии жителей региона.

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в Программе, базируются на ФГОС дошкольного образования и одновременно учитывают ее отличительные особенности и приоритеты. Целевые ориентиры в Программе представлены к завершению дошкольного образования (к 7 годам). В той части, которая совпадает с ФГОС дошкольного образования, ориентиры даются по тексту соответствующего документа. (Раздел IV п.4.6.).

3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия реализуемой образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Основным **методом** педагогической диагностики является включенное наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, анкетированием родителей.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и обще-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе. Проводим два среза для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и обще-развивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Данные обследования заносятся в речевые карты детей, которые составлены на основе схем обследования, представленных в сборниках:

- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.- (РГПУ им. А.И. Герцена);
- Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей: Сб. методических рекомендаций. СПб., Москва: САГА: ФОРУМ, 2006.

Воспитанники проходят углублённое обследование по схеме для ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) составители Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В., Лалаева Р.И.

Фиксирование результатов обследования заносятся в речевую карту, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей, оценивается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений. См. Приложение № 2 (Речевая карта) И по результатам обследования составляется План индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитанника на учебный год. См. Приложение № 3

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. (См. Приложение 4).

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Логопедия – специальный раздел общей педагогики, общее и специальное переплетаются и взаимопроникают друг в друга так, что различие между ними почти полностью стирается, например, в выборе основных методов логопедического воздействия.

<i>Словесные методы</i>	<i>Наглядные методы:</i>	<i>Практические методы:</i>
-беседа; -рассказ; -чтение; <i>словесные приёмы:</i> пояснение, объяснение, педагогическая оценка.	-наблюдения; -рассматривание (иллюстраций, картин, макетов); -работа с аудио- и видеоматериалами; -показ образца.	-упражнения; -игры; -моделирование.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы. Все педагоги, работающие с дошкольниками, имеющими речевые

нарушения, используют в разных формах организации деятельности детей **игровой метод** как ведущий. Основопологающим является положение о том, что в дошкольном возрасте игра является тем видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи:

Технология логопедической диагностики индивидуального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности логопедических воздействий, дальнейшее планирование образовательной деятельности; - индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); - оптимизация работы с группой
Технология проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в условиях образовательного учреждения. Выстраивание вариативного развивающего образования
Технология личностно-ориентированного развивающего общения с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям; - установление правил взаимодействия в разных образовательных ситуациях
Здоровье-сберегающие технологии	<p>Технология сохранения и стимулирования здоровья относятся различные виды гимнастик (Матыкиной И. А., Аищенко Е.С., Куликовской Т. А., Косиновой. Е и др):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>артикуляционная гимнастика</i> (Воробьева Т. А., Крупенчук О. И, Куликовская Т.А); - <i>пальчиковая гимнастика</i> (Лазаренко О.И., Нищева Н.В); - <i>упражнения на релаксацию</i>; - <i>упражнения на координацию речи с движением</i> (Нищева Н.В); - <i>гимнастика для глаз (по Мехту)</i>; - <i>упражнения на ориентацию в пространстве и собственном теле</i>; - <i>буквоупражнения</i> (Н.В. Фросин и др.). - технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Костылева Н.Ю., Картушина М.Ю.);

	<p>Технологии обучения здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>самомассаж</i> (Османова Г.А.); - <i>коммуникативные игры</i> (Забродина Л.В., Ренизрук Е.С.). <p>Данные технологии позволяют стабилизировать мышечный тонус артикуляционного аппарата, пальцев и кистей рук, достичь равновесия между процессами возбуждения и торможения.</p>
Проектная технология	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка индивидуальности и инициативы детей; - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития; - вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с семьей; - установление правил взаимодействия в разных образовательных ситуациях
Технология коррекции психомоторного развития (Л.А. Сиротюк)	<p>Комплексная система психомоторной коррекции включающая комплекс упражнений для развития мелкой моторики, артикуляции, межполушарного взаимодействия; глазодвигательные, телесные упражнения</p>
Метод наглядного моделирования	<p>сенсорно-графические схемы Воробьевой В.К.,</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-схематические модели ТкаченкоТ.А., -коллажи Большевой Т.В., - картинные планы к составлению рассказов, рисунки - пиктограммы Арбековой Н.Е., -схемы к описательным рассказам Васильевой С.А.
Арт-педагогические технологии: игры в песочнице	<p>Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевна. Фрагментарно ее можно использовать в любом виде деятельности детей. Песок позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка, существенно повысить мотивацию ребёнка к занятиям.</p>
Логопедические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - технологии формирования произносительной стороны речи и коррекции звукопроизношения (Швайко Г.С., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Батяева С.В., Комарова Л.А. и др.); -технологии формирования слоговой структуры слова

	<p>(Маркова А.К., Агранович З.Е., Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю.);</p> <p>-технологии обогащения и активизации словарного запаса (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Ткаченко Т.А., Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Ефименкова Л.Н. и др.);</p> <p>- технологии формирования грамматического строя речи (Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Козырева Л.М., Косинова Е.М.) ;</p> <p>- технологии формирования связной речи (Арушанова А.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко СВ.)</p>
Технологии обучения грамоте	<p>Методика образного обучения грамоте- М. Аромштам;</p> <p>Звуковой аналитико-синтетический метод- (Пятница Т.В., Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Городилова В.И., Кудрявцева М.З.)</p> <p>Развитие интереса к родному языку, осознание его элементарных закономерностей, превращение речи в объект познания.</p>
Интерактивные технологии	<p>- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;</p>
Информационно-коммуникационные технологии	<p>- демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;</p> <p>- поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;</p> <p>- предоставление информации о Программе всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;</p> <p>- обсуждение с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР современные методические разработки, в том числе Лебедевой А.Н., Гомзьяк О.С., Воробьевой В.К., Мухиной А.Я., Блыскиной И.В.

3. Комплексно-тематическое планирование.

Календарно-перспективный план изучения лексических тем для детей с ТНР.

Сентябрь 1-2	Стартовая диагностика. Детский сад.\ Лето.
3	Осень. Деревья осенью.
4	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
Октябрь 1	День рождения города Мурманска- наш город.
2	Фрукты. Труд взрослых в садах.
3	Насекомые.
4	Перелётные птицы.
5	Лес. Грибы, ягоды.
Ноябрь 1	Домашние животные и их детёныши.
2	Дикие животные и их детёныши.
3	Одежда, обувь, головные уборы.
4	Зима.
Декабрь 1	Животные и птицы зимой.
2	Наш дом .Мебель.
3	Посуда. Продукты питания.
4	Зимние забавы. Игрушки.
Январь 2	Новогодний праздник.
3	Животные жарких стран.
4	Семья.
Февраль 1	Инструменты.
2	Морские, речные, аквариумные обитатели.
3	День защитников отечества. Профессии пап.
4	Транспорт. Профессии на транспорте.
Март 1	Весна. Праздник 8 марта.
2	Дикие птицы.
3	Животные и растения весной.
4	Наша страна. Наш дом.
5	День театра.
Апрель 1	Профессии.
2	Сад-огород-лес. Комнатные растения.
3	Человек. Части тела и лица.
4	Домашние животные и птицы.
Май 1	День Победы.
2	Школа. Времена года.
3-4	Итоговая диагностика

Перспективный тематический план занятий с детьми первого года обучения для группы с ТНР.

Подготовительный этап	по развитию лексико-грамматической стороны речи	по развитию связной речи	по развитию фонетико-фонематической стороны речи
сентябрь 1-2	Стартовая диагностика		
3	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя.	Пересказ рассказа по демонстрируемому действию «В раздевалке»	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках
4	Преобразование существительных в именительном падеже ед.числа во множественное число	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию «Как мы играли»	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
Октябрь 1	Отработка падежных окончаний существительных в единственном и мн. числе	Задавать вопросы и отвечать полным ответом	Развитие слухового и зрительного внимания
2	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге с использованием Фланелеграфа	Звук и буква У
3	Образование существительных с уменьшительно-ласкательн. суффиксами	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.	Звук и буква А
4	Согласование сущ-ных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	Пересказ описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.	Звуки У-А
5	Согласование сущ-ных с прилагательными и глаголами, закрепление в речи предлогов.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» по серии сюжетных картин	Звук и буква П
Ноябрь	Согласование два и	Пересказ рассказа Я.	Звук и буква О

1	пять с сущ-ными. Мн.число сущ-ных в родительном падеже.	Тайца «По ягоды» с предметными картин- ками.	
2	Образование и упот- ребление приставочных глаголов.	Пересказ рассказа Л. Воронковой «Лебе- ди» по сюжетным	Звук и буква И
3	Согласование числи- тельных два, две с сущ- ными.	Пересказ описатель- ного рассказа с опо- рой на схему.	Звук и буква М
4	Согласование глаголов с сущ. в ед. и мн чис- лах. Подбирать слова противоположные по значению.	Составление рассказа «Как солнышко боти- нок нашло» по серии сюжетных картин.	Звук и буква Н
Основной этап Декабрь 1	Образование прилаг- ательных от сущ-ных. Два, пять с сущ-ными.	Пересказ рассказа Н. Носова «Заплата» с предметными картин- ками.	Звук и буква Т
2	Предлоги движения: В, ИЗ, ОТ, ПО, К. Родст- венные слова. Глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка» по кар- тине с проблемных сюжетом.	Звук Ть. Буква Т.
3	Согласование прилаг- ательных с сущ-ными (род, число, падеж). Учить подбирать глаго- лы к сущ-ным. Род. Пад. Сущ-ных.	Пересказ сказки «Три медведя» с элемента- ми драматизации.	Звук и буква К
4	Противоположные по значению слова. Разви- вать понимание логико- грамматических конст- рукций.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных кар- тин (с элементами творчества)	Звук Кь. Буква К
Январь 2	Подбор глаголов к сущ- ным. Предлог БЕЗ в падежах.	Составление рассказа «Праздник на пороге» по серии сюжетных картин с продолжени- ем сюжета.	Звук Кь-К. Буква К
3	Образование глаголов.	Пересказ описатель- ного рассказа о зи- мующих птицах с	Звук и буква Б

		опорой на схему.	
4	Притяжательные прилагательные. Простые предлоги: НА,С,ПОД,НАД,ЗА.	Пересказ рассказов Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк».	Звук Бь. Буква Б.
Февраль 1	Два, пять с сущ-ыми. Сущ-ные с глаголами ед.и мн. числа	Пересказ рассказа, по сюжетным картинкам.	Звук и буква Э
2	Глаголы прошедшего времени, подбор слов сходных и противоположных по значению, выделение из текста однокоренных слов.	Составление рассказа «В живом уголке» по сюжетной картине	Звук Ль. Буква Л.
3	Приставочные глаголы движения.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с предметными картинками.	Звуки Г-Гь. Буква Г
4	Образование прилагательных от сущ-ных. Два, пять с сущ-ными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»	Звук и буква Ы.
Март 1	Использование в речи прилагательных. Окончания сущ-ных в числах.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных	Звук и буква С
2	Преобразование сущ-ных . Подбор признаков к предметам.	Составление описательного рассказа по собственному рисунку.	Звук Сь. Буква С.
3	Профессии по месту работы, творительный падеж, сущ-ные мн.ч в родительном падеже.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.	Звук и буква Ш
4	Форма сущ-ных, предлоги.	Пересказ-инсценировка сказки «Колобок» с использованием серии сюжетных картин.	Звуки С-Ш
5	Подбор синонимов и однокоренных слов.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл» по серии сюжетных картин.	Звук Х-Хь. Буква Х.

Апрель 1	Подбор антонимов к глаголам и прилагат. Образование прилагательных от сущ-ных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».	Звук В-Вь. Буква В.
2	Образование сложных слов. Предложения с предлогами.	Составление рассказа по картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.	Звук и буква З.
3	Образование сложных слов.Притяжательные прилагательные.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок»	Звук Зь. Буква З.
4	Развивать умение согласовывать слов в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин.	Звук и буква Ж.
Май 1	Глаголы совершенного и несовер. вида. Антонимы.	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Звуки З-Ж
2	Преобразование глаголов ед.ч.в мн.число. родительный падеж мн.числа сущ-ных.	Составление описательных рассказов о насекомых с использованием схемы.	Звук Д-Дь. Буква Д.
3	Прилагательные в сравнительной степени. Синонимы.	Составление рассказа «Лето красное ...» по сюжетной картине.	Звук Ф-Фь. Буква Ф.
4	Итоговая диагностика		

Перспективный тематический план занятий с детьми второго года обучения для группы с ТНР.

Подготовительный этап	Лексико-грамматический строй речи	Грамота.	Связная речь
Сентябрь 1-2	Стартовая диагностика		
3	Преобразование сущ-ных из ед.ч в мн.ч.	У	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
	Образование прилагательных от сущ-ных	А	

4	Формирование номинативного словаря по теме	У-А	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации
	Расширение глагольного словаря	И	
Октябрь 1	Формирование номинативного словаря	П-Пь	Рассказывание по теме «Осень в городе»
	Задавать вопросы и отвечать полным ответом	К-Кь	
2	Род.падеж мн.числа существных	Т-ТЬ	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
	Образование прилагательных от существных	К-Т	
3	Род.падеж мн.числа существных	П-Т-К	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
	Активизация словаря по теме	О	
4	Навыки словообразования	Х-Хь	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных картин
	Уменьш\ласкательный суф.	К-Х	
5	Согласование числительных с существными	Ы	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин
	Образование прилагательных от существных	А,У,И,Ы,О	
Ноябрь 1	Активизация словаря	М-Мь	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
	Образование прилагательных от существных	Н-Нь	
2	Образование мн.числа	Н-М	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	Притяжательные прилагательные	Б	
3	Дифференциация одежды по сезонам	Б-Бь	Составление описательного рассказа с опорой на схему
	Образование относительных прилагательных	П-Б	
4	Глаголы прошедшего времени	С	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ логопеда)
	Активизация словаря по теме.	Сь	
Основной этап Декабрь 1	Расширение предикативного словаря	С-Сь	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин
	Сущ-ные в различных па-	З	

	дежах.		
2	Предлоги в самостоятельной речи.	Зь	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам
	Закрепление предложно-падежных конструкций.	З-Зь	
3	Образование относительных прилагательных	Сь-Зь	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
	Словообразование.	С-З	
4	Творительный падеж	В-Вь	Составление рассказа на заданную тему
Январь 2	Родит.пад. мн числа	Д-Дь	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
	Словообразование	Т-Д	
3	Сложное предложение. Антонимы.	ТЬ-Дь	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	Притяжательные прилагательные.	Г	
4	Творительный падеж	Г-Гь	Пересказ сказки «Две косы»
	Словарь глаголов.	Г-К	
Февраль 1	Притяжательные прилагательные.	Э	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
	Образование прилагательных	Й	
2	Обогащение словаря по теме	Е	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии картин
	Словарь глаголов.	Я	
3	Глаголы движения с приставками	Ш	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине
	Творительный падеж	Ш-С	
4	Расширение семантического поля слова «жук»	Ж	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»
	Словарь прилагательных	Ж-З	
Март 1	Словарь по теме	Ж-Ш	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине
	словообразование	Ш-Ж-С-З	
2	Расширение семантического поля слова «ласточка»	Л	Составление рассказа «Скворечник» по серии картин
	Глагольный словарь	Ль	
3	Расширение словаря по теме. Притяжательные	Л-Ль	Пересказ рассказа Г.А,

	прилагательные. Расширение семантического поля слова «цветок»	Ц	Скребицкого «Весна» с придумыванием событий
4	Упражнения в образовании синонимических рядов.	Ц-С	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных д лиц и добавлением событий
	Расширение словаря по теме.	Ю	
5	Расширение словаря по теме.	Кросс-ворд	Составление рассказа на заданную тему
Апрель 1	Расширение словаря по теме.	Р	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)
	словообразование	РЬ	
2	Упражнения в образовании слов сложного состава	Р-РЬ	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
	Расширение словаря по теме.	Р-Л	
3	Расширение семантического поля слова «бабочка»	Ч	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий
	Разграничение понятий по теме	Ч-ТЬ	
4	Употребления в речи возвратных глаголов	Ф-ФЬ	Составление рассказа «Человек» по серии картин
	Образование сложных слов	Ф-В	
Май 1	Расширение семантического поля слова «щенок»	Щ	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин
	Словообразование	Щ-Ч	
2	Расширение словаря по теме	Щ-ТЬ	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	Сложные предложения	Щ-Ч-СЬ-ТЬ	
3	Прилагательные в сравнительной степени	Мягкие и твёрдые согласные	Составление рассказа на заданную тему
	Сложные предложения	Глухие и звонкие согласные	
4	Итоговая диагностика		

4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Важным фактором социализации является общение и сотрудничество со сверстниками, а также отношение к ребенку окружающих взрослых (учителя-логопеда, воспитателя, родителей детей с нарушениями речи, обслуживающего персонала).

Общение педагога с воспитанниками обеспечивает удовлетворение потребностей субъектов образовательной среды в благоприятном социально-психологическом климате на основе доверительного, доброжелательного общения и понимания друг друга, позитивного настроения и взаимного положительного оценивания. Образовательные достижения ребенка с ТНР определяются не только характером и степенью психических нарушений детей, но и системой отношений к таким детям со стороны социального окружения.

Поскольку основными составляющими успеха социализации являются взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодействие, предполагающие социальный обмен, воспитатель обеспечивает благоприятный социально-

психологический климат в группе. Он создает модель «принятия, понимания, поддержки», дает образец поведения по отношению к ребенку с ТНР, который может иметь некоторые физические недостатки (неправильное анатомическое строение органов артикуляции, повышенное слюноотделение, насильственные движения и др.). Далее носителями заданных моделью отношений становятся другие взрослые и дети.

Следует помнить о наличии у дошкольников с ТНР повышенного уровня тревожности, страха самовыражения, сопровождающегося эмоционально негативными переживаниями ситуаций, сопряженными с необходимостью самораскрытия. Важно обеспечивать *эмоциональную причастность* ребенка к образовательному процессу: обучение должно воздействовать не только на разум, мышление, но и на чувства, эмоции. Для создания положительных эмоциональных переживаний необходимо использовать похвалу, вознаграждение, стимулирование, создавать ситуации успеха для ребенка и уметь видеть сильные стороны ребенка, его пусть даже минимальные достижения. Так, комфортность общения на занятии во многом зависит от того, как воспитатель реагирует на ошибки детей. Их исправление в процессе организованного диалога, во-первых, нарушает коммуникацию, а во-вторых, такое поведение противоречит правилам этикета, по которым прерывать собеседника нельзя. Ответы детей должны быть направлены, прежде всего, на установление взаимопонимания с окружающими и не могут постоянно контролироваться педагогом. Задача педагога заключается в том, чтобы пополнить словарный запас ребенка с нарушениями речи для той или иной ситуации общения. Стремление же ребенка к общению необходимо поощрять всеми возможными средствами, он не должен испытывать неуверенности.

Поддержка воспитателем ребенка не сводится к помощи, ведущей к облегчению проблемной ситуации и избавлению ребенка от нее (Л. С. Волкова, Л. М. Шипицына). Поддержка помогает ребенку преодолевать ситуацию, развивая при этом его способности и возможности к преодолению трудностей, связанных с речевым недостатком. Опекающая помощь взрослых, основанная только на жалости, также небезопасна для него, как и полное равнодушие к нему. Ребенок, привыкший к опеке учителя-логопеда или воспитателя, оказывается неадекватным педагогическим требованиям, которые предъявляют ему многочисленные, но незнакомые взрослые.

Проектируемые условия должны быть адресными и аутентичными, т. е. обеспечивающими благоприятный режим и темп жизнедеятельности ребенка с нарушениями речи в образовательной среде.

5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребенку в его развитии предполагает различные виды и формы поддержки семьи.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- оптимизация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в создании в семье предметно-развивающей среды;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.

Для создания единого коррекционно - образовательного пространства в дошкольном учреждении и семье необходимо повышать уровень педагогической грамотности родителей, приобщать их к участию в жизни детского сада через различные методы и формы работы.

Методы обогащения воспитательного опыта родителей:	Методы формирования педагогической компетентности родителей:	Формы индивидуального взаимодействия:
-обсуждение различных точек зрения на вопросы воспитания и развития ребенка; -решение проблемных ситуаций; -тренинговые упражнения на формирование коммуникативных умений у родителей; -анализ родителями поведения своего ребенка; -организация игрового взаимодействия ребенка и родителей; -проведение занятий со-	-занятия «Школы эффективного родителя»; -интерактивная беседа; -дискуссия; -семинар-практикум; -мастер-класс; -деловая игра; -вечер вопросов и ответов; -родительская почта; -буклеты; -общение через сайт организации.	-обсуждение с родителями хода и результатов коррекционно-развивающей работы; -выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; -проведение индивидуальных практикумов по обучению родителей (артикуляционная, дыхательная, голосовая гимнастики и др.).

вместно с ребенком и родителями.		
----------------------------------	--	--

На начальном этапе учитель - логопед осуществляет сбор и обработку индивидуальных данных, для определения запросов и выявления уровня педагогической культуры каждого из родителей, через анкетирование и беседы. Далее знакомит родителей с индивидуальными, возрастными и психологическими особенностями детей с ОНР, формирует практические навыки, для закрепления знаний и умений у детей, полученных в процессе коррекционной работы, в домашних условиях. Для чего учитель - логопед использует следующие формы работы:

- лекции и беседы;
- семинары-практикумы, консультации, открытые индивидуальные и подгрупповые занятия с демонстрацией методов и приёмов, направленных на преодоление речевых нарушений;
- выступления на родительских собраниях;
- оформление наглядной информации (стенда для родителей с использованием печатных материалов, памяток и рекомендаций в индивидуальных тетрадях, презентаций).
- практический обмен информацией через электронную почту и рекомендации по использованию интернет – ресурсов в домашних условиях. См. Приложение № 5- План взаимодействия учителя-логопеда с родителями.

6.Особенности взаимодействия с педагогами

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития ко-

торых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило,

составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы. Пример еженедельного задания для воспитателей по теме «Овощи». См. Приложение №6.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать несколько специалистов (от 2 до 5) и родители дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на учебный год. План работы логопеда по организации театрализованной деятельности. См. Приложение №7,8.

Учитывая особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи, особую роль приобретает психолого-педагогическое сопровождение детей на разных этапах развития. Одним из ведущих принципов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР -это взаимодействие специалистов разного профиля с целью реализации комплексного подхода к коррекционно-развивающей работе с детьми.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Специалист	Основные области деятельности
Старший воспитатель	Перспективное планирование деятельности сопровождения Координация деятельности и взаимодействия специалистов Контроль за деятельностью специалистов коррекционного блока Анализ эффективности деятельности специалистов Организация и проведение, содержание документации психолого-медико-педагогического консилиума

Учитель-логопед	<p>Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи</p> <p>Разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком</p> <p>Педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи</p>
Педагог-психолог	<p>Психологическая диагностика особенностей индивидуального развития ребенка</p> <p>Психологическое консультирование по проблемам развития детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики</p> <p>Совместная с другими специалистами разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>Проведение развивающих занятий и развивающих занятий, направленных на коррекцию</p>
Воспитатель	<p>Мониторинг качества освоения ребенком программы</p> <p>Реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр)</p>
Музыкальный руководитель	<p>Реализации содержания программы в области музыкального воспитания с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Реализации содержания программы в области физической культуры и здоровья с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве</p> <p>Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локomotorных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача</p>
Старшая медицинская сестра	<p>Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима</p> <p>Ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников</p> <p>Составление меню, контроль и анализ выполнения натуральных норм</p> <p>Контроль за качеством поступающих продуктов</p>

--	--

ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Структура описания среды кабинета.

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту. Зоны

(уголки) расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Зона по коррекции звукопроизношения. Расположено настенное зеркало для организации индивидуальной работы с воспитанниками по коррекции звукопроизношения; лампы дополнительного освещения зеркала, пособия для дыхательной и артикуляционной гимнастики, артикуляционных упражнений; Игры и картотека на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.

Зона для организации подгрупповой и индивидуальной работы. Расположены рабочие места для детей, демонстрационная доска, настенное панно, наглядно-иллюстративный материал, игрушки, муляжи, настольно-дидактические игры, модели, пособия для развития фонематического слуха, мелкой моторики. Все зоны взаимосвязаны между собой и решают разные коррекционные задачи, превращаются в:

- **«Царство смекалки»** (игровые упражнения на развитие психологической базы речи, учебно – наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи) .
- **«Центр речевого дыхания»** (пособия для выработки целенаправленной воздушной струи)) Включает в себя детские музыкальные инструменты, соломинки для коктейля, вертушки, легкие игрушки, картотеки дыхательных упражнений.
- **«Ловкие пальчики»** (игровой материал для развития мелкой моторики -это шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, домик и планшеты с выемками, мелкие игрушки, игры с пуговицами, рисование на манке и т.д.) :
- **«Внимательные ушки»** развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: пособия для различения неречевых звуков, дидактические игры на различение парных звонких – глухих согласных, на различение твердых – мягких согласных звуков.
- **«Царство Азбуки»** образовательная зона по подготовке к обучению грамоты. Это фланелеграф с набором букв, комплектом цветных магнитов, указкой (она же превращается в “волшебную палочку”, в палочку с птицей или лягушкой); учебными планшетами – “Характеристика звука” и “Найди место звука”; гусеничка, которая «растет от занятия к занятию» с буквами.

Двигательно-релаксационная зона. Свободное пространство на ковре для психогимнастики, логоритмических и релаксационных упражнений, подборка аудиозаписей, «Световой песочный планшет»- применение, которого многофункционально и способствует не только стабилизации эмоционального состояния детей, но развитию речи.

Рабочая зона учителя-логопеда и Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Рабочий стол, документация учителя-логопеда, стеллажи для наглядных пособий, методической литературы, технические средства - компьютер.

Нормативно-правовая база деятельности специалиста

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред.от 23.07.2013);

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 2 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 17.10.2011 № 2562;

Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22.01.1998 №20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. N 95 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Закон Российской Федерации от 24.11.1995 г., № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». С изменениями и дополнениями от 30 декабря 2012 г.;

Постановление «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»(с изменениями на 10 марта 2009 года);
Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях";

Письмо Минобразования РФ от 3 апреля 2003г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

Письмо Министерства образования и науки от 18 апреля 2008г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Должностная инструкция учителя-логопеда в ДОУ; Инструкция по охране труда учителя-логопеда.

Документация.

- Инструкции по охране труда: для учителя-логопеда, при использовании технических средств обучения, при работе с облучателем- рециркулятором воздуха.
- Паспорт кабинета.
- Личные дела воспитанников, содержащие заключение ТПМПК, заключения из поликлиник, характеристики, речевые карты, план логокоррекционной работы на каждого ребенка.
- Годовой перспективный план учителя-логопеда.
- Перспективные планы работы по звукопроизношению и дизартрии.
- Календарно-тематическое планирование 1 и 2 года обучения.
- План с материалами по взаимодействию с родителями и педагогами.
- График работы логопедического кабинета.
- Расписание занятий.
- Экран звукопроизношения.
- Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- Еженедельные задания для воспитателей группы с ТНР.
- Тетради индивидуальной работы с детьми.
- Рабочая программа логопеда.
- Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий.
- Логопедические карты для обследования речевых нарушений
- Диагностические материалы для обследования всех компонентов речи.
- Отчёты учителя-логопеда о результатах работы

Методическое обеспечение программы, средства воспитания и обучения:

Адаптированная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.- Санкт-Петербург, 2014.

Артюшина А.Н. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. –ЗАО «Росмэн», 2014.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. –М.: Издательство, 2003.

Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Баранова Е.Е., Разумовская О.К. Как научить Вашего ребёнка читать.- Грамотей, 2012.

Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры.- М.: Айрис-пресс, 2007.

Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Бобкова Т.И., Красносельская В.Б. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.-М.:ТЦ Сфера, 2008.

Богомолова А.М. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО Издательство «Библиополис» - СПб, 1994.

Волкова Г.А. Методика психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий в старшей логогруппе. 1-3 период обучения. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. -Москва «Гном и Д», 2007.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1-3 период обучения. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.-Москва «Гном и Д», 2007.

Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.- М.: АИРИШ, 2008.

Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР.- Москва «Гном и Д», 2005.

Гусарова Н.Н. Времена года. Беседы по картине.- С-П «Детство- ПРЕСС»,2000.

Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко. -С-Пб.: «Издательский дом «Нева», 2011.

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. М. Владос, 2002.

Земцова О.Н. Что нас окружает. Познаём мир. Времена года. - ЗАО Компания «Махаон», 2005.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. – М., ГНОМ-ПРЕСС, 2001.

- Костылёва Н.Ю.* 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет. –М.: Астрель: АСТ,2011.
- Краузе Е.Н.* Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. -С-Пб.: КОРОНА, 2004.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.* –Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А.* Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Курдвановская Н.В.* Планирование работы логопеда с детьми 5- 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- О.И. Крупенчук* «Научите меня говорить правильно» (комплексная подготовка ребенка к школе-) Санкт-Петербург Издательский дом «Литера», 2011.
- Лиманская О.Н.* Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лиманская О.Н.* Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лопухина И.С.* Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. «Аквариум», Москва, 1995.
- Нищева Н.В.* Играйка№1, №2,№3, №4, №5 - С-Петербург. «Детство-ПРЕСС»,2014.
- Нищева Н.В.* Развивающие сказки. Разноцветные сказки. -С-П «Детство-ПРЕСС»,2003.
- Новиковская О.А.* Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. Для детей 5-6 лет.-СПб.;»Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2001.
- Павлова Наталья.* Азбука с крупными буквами. – М. : Издательство «ЭКСМО», 2002.
- Пожиленко Е. А.* Сюжетно-тематическая организация фронтальных занятий. – Апатиты, 2006.
- Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г.* Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интергрированные занятия- – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Ретина З.А., Буйко В.И.* Уроки логопедии. - Екатеринбург. «АРГО»,2001.
- Светлова И.Е.* Домашний логопед. – М. : Издательство «ЭКСМО», 2002.
- Степанова О.А.* Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Смирнова Л.Н.* Логопедия в саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.- М.: Мозаика – Синтез, 2005
- Смирнова Л.Н.* Логопедия в саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.- М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Смирнова Л.Н.* логопедия. Играем со звуками.- М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- Ткаченко Т.А.* Если дошкольник говорит плохо.- СПб: Акцидент, 2001.
- Ткаченко Т.А.* В первый класс без дефектов речи. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.

- Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) - М., 1995.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
- Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника.- Екатеринбург. «АРГО»,1996.
- Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками. Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, СПб.; Дельта, 1996.

Рабочие тетради и альбомы для детей

- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. –М.: Издательство «Гном», 2011.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. — М. : Издательство ГНОМ, 2011.
- Батяева С.В. Говорим правильно. Логопедические раскраски и задания. ЗАО «Росмэн», 2014.
- Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Боровская Л.А Я логично говорю. Тетрадь для развития связной речи. №1, и №2 М.:АРКТИ, 2000.
- Гальская Н.В. Тетрадь для закрепления произношения Р,РЬ. -Мн.: «Аверсэв», 2013.
- Гомзяк О.С. Альбомы для 5-6 лет. Альбомы для 6-7 лет. Говорим правильно. - Москва «Гном и Д», 2007.
- Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2011г.
- Зуева Л.Н. , Костылева Н.Ю. Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи 4 альбома. - М.:ООО « Издательство АСТ», 2011.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М.: Издательство Гном, 2014.
- Косинова Е.М. Предшкольная подготовка. Грамматические тетради. №1,2,3,4. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! -М.: Вентана-Граф,2010.
- Ткаченко Т.А. Обведи и объясни. Найди и обведи. « Альбом по развитию словесно- логического мышления. -«Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- Соколенко Н.И. Альбомы для исправления звукопроизношения.- М.- Просвещение , 2000.
- Османова Г.А., Позднякова Л.А. 95 логопедических игр с роботом Робиком. – СПб: Издательский дом «Литера»,2012.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки.- Ярославль: Академия развития, 1996 .

Новоторцева Н.В. «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду».- Ярославль: Академия развития , 2012. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение Р-РЬ. - М, : ТЦ Сфера, 2007.

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы №1,2,3. -«Издательство ГНОМ и Д», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Для подготовительного этапа	
<p>Игры на формирование слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.</p>	<p>«Звучащие коробочки», «Ароматные коробочки», «Лото: цвет и форма», «Разноцветные гномы», «Лото: игрушки», «Найди и назови», «Расставь по местам», «Найди одинаковые», «У кого такое?», «Цвет и форма», «Цветные человечки», «Что бывает такого цвета?», «Найди только красные? – шкатулка с разноцветными предметами», «Чья это конура?», «Спрячь мышку от кошки», «Что перепутал художник», «Аквариум с разноцветными рыбками», «Цветные лепестки», «Повесим флажки на верёвочки», «Собери картинку», кубики, «Разрезные картинки», «Тактильная таблица», «Разноцветные домики», «Подбери по размеру», «Собери машинку(кошку) из геометрических фигур», «Помири игрушки»-сделай домики одинаковыми, «Разложи предметы», «Закончи узор», «Логическое лото», «Логический поезд», пособие «Учимся логически мыслить», пособие «Маленький помощник», пособие «Весёлые домашние задания», -книжка с наклейками,</p>
<p>Игры на формирование общей, ручной и артикуляторной моторики</p>	<p>Картотека подвижных игр, игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп звуков), набор звучащих предметов (погремушки, бубен, трубочки, свистки для игры: «Что услышал, что увидел», наборы бабочек, разноцветных листьев, султанчиков, вертушек, «Сказки веселого язычка», лягушонок Квака для показа упражнений с язычком, пазлы : «Пушистики» и Дары лета», «Развивающее лото», «Логическое домино», « Фигурный куб», матрешки, счетные палочки, мозаика, «Чудесный мешочек», пирамиды, мыльные пузыри, игры: «Загнать мяч в ворота, «Осенние листья», «Лодочки», « Снежинки», «Шторм в стакане», конструкторы, «Вертушки», шнуровка, тра-</p>

	фареты, карандаши, фломастеры, логопедические раскраски, разрезные картинки, прищепки, прищепки-собачки, «Сухой бассейн из фасоли», пальчиковый (кукольный) театр и др.
Игры на формирование мыслительных операций	«Заборчик», «Продолжи ряд», «Исключи неподходящую картинку», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Добавь слово», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери картинку(простые аналогии)», «Угадай по тени», «Чья шкурка?», «Узнай кто это?», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Расставь мебель», «Что здесь должно быть нарисовано», пособие «Учимся мыслить», «Шесть картинок» и др.
Для основного этапа.	
Игры для коррекции лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания	Папки с иллюстрациями по лексическим темам. Игры: «Соки и варенье», «Что в баночке?», «Лесовичок, Фруктовичок, Огородничек», «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка?», «Разложи продукты», «Паровозик», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «Поможем клоуну Роме», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Что где растёт?», «Кому что нужно?», «Заколдованные овощи (фрукты)», «Волшебные картинки», «Живое — неживое», «Запомни схему», «Летает — ползает- прыгает», «4-й лишний», «Найди парантонимы», «Опиши предмет», «Из какого дома картинка: он, она, они», «Найди детёныша», «Кто спрятался?», «Найди каждому свой дом», «Назови семью», «Наряд для куклы», «Найди пару», «Чей сапожок?», «Чья шапочка?», «Рыболов», «С чем корзинка?», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Зоопарк», «Жадный кот», «Короткие истории», «Забавные ребусы», «От предложения к рассказу», «Любимые сказки», «Разложи, как у меня», «считай до 10», «Времена года», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Где начало, где конец?», «Накорми птиц», «Свари кашку», «Разложи так, чтобы получился рассказ»,

	<p>«Из чего сделано?», «Подбери слова (антонимы)», «Что сначала, что потом?», «Короткие истории», «Перевертыши», «Что не так?- лишняя сюжетная картинка». Наборы иллюстраций для составления предложений, предложений с предлогами, составления рассказов по серии картин, набор «Сказки» для инсценировок.</p>
<p>Игры для формирования правильного звукопроизношения</p>	<p>Игры: «Сокровища гномов», «Угости мартышку», «Ослик и воздушные шарик», «Морковка для зайцев», «Украсть павлина», «Гусеничка и яблоки», «Помоги слонёнку полить огород», «Морской котик», «Бал у Белоснежки», «Кто летит на самолёте?», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Кто под маской?», «Из какой сказки?», «Лесной пир», «Солнечные лучики», «Футбольный матч», Угадайка», «Котёнок шалун», «Снеговик и снежинки», «О чём задумался Чебурашка», «Мыши и сосиски», «Накорми кота колбаской», «Белоснежка и семь гномов», «Кто больше?», «Подбери чашку к блюдечку», «Запасы для белок», «С какого дерева яблочка?», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Мышки и сыр», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий -глухой», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме» «Звуковая улитка», «Звуковая черепаха», «Украсть ёлочку»; пособие «45 занимательных упражнений для дифференциации С-Ш»; картотека предметных картинок на автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков в слогах, словах, предложениях и сюжетные и серии картин для самостоятельного рассказывания.</p>
<p>Игры для обучения грамоте</p>	<p>Звуковые линейки, «звуковые рыбки», конструкторы букв, «волшебный квадрат», «включи фонарик», магнитная азбука, карточки-задания на формирование фонематического анализа, схемы для звукового анализа, разрезные азбуки для индивидуальной работы, слоговые кубики, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика – азбука и т.д. игры: «Кто в какой норке живёт?», «Путешествуй с нами», «Я учу буквы», «Буква за буквой», «Читаем по слогам», «Составь слово из слогов», «Слоги и слоги», «Слоги, слова, фигуры», «Найди слог», «Делим на слоги», «Прочитай по</p>

	<p>первым буквам», «Учим алфавит», «Азбука в загадках», «Подбери слова к рассказу», «Сказочная азбука», « Умный паровозик», «Азбука -весёлые уроки», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Гусеница», «Строители», «Кто куда поселится», «Преодолей вершину», «Озорной котенок», «Где слово живет?», «Покажи количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», «Угощение Красной шапочки». Карточки- с пропущенными буквами, слогами; таблицы для чтения слогов, слов; задания для перфокарт: «Угадай букву», «Какая буква пропущена?», «Какая буква смотрит- ся в зеркало?», занимательные материалы по обучению чтению -ребусы, кроссворды, «Игровой букварь» и др.</p>
--	--

Электронные и информационные образовательные ресурсы

Андрей Усачёв. Волшебная азбука. «Как гномы буквы искали» серия Развитие ребёнка.

«Баба-Яга учится читать» Образовательная программа для детей дошкольного возраста.

«Баба- Яга. Пойди туда, не знаю куда...» . Игры на развитие памяти и логики для детей от 5 до 7 лет.

«В поисках заколдованных букв». Готовимся к школе.

«Волшебный букварь». Образовательная программа.

«Гарфилд малышам. Учим цвета и формы предметов». Обучающая игра.

Грб Л.М. Буквенные сказки.

Железнова Е., Железнов И. Пальчиковые игры «10 мышек»; «Аэробика»; «Логоритмика»; «Сказочки щекоталочки» для развития коммуникативных навыков, развития внимания; « Для малышек от 1 до 4 лет» для развития речи и вокальных навыков.

«Игры для Тигры». Логопедическая коррекционная программа.

Игры на обогащение лексического запаса: Антошка», «Учимся анализировать», «Толик на озере».

Коррекция речи. Логопедические упражнения.

«Лунтик» - русский язык для малышек».

«Учимся правильно говорить». Программа для развития речи, формирования правильного произношения.

«Учимся читать» Развивающая игра.

Школа Смешариков. «Букварик - смешарик». Обучающая игра.

«Эврика! Приключение котёнка Знайки» .Детская развивающая игра.

Список электронных образовательных ресурсов

Министерство образования и науки:

Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука) <http://www.fasi.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Министерства образования и науки Мурманской области <http://minobr.gov-murman.ru/>

Образовательные порталы:

Образовательный портал города Мурманска <http://www.edu.murmansk.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
http://www.openclass.ru/dig_resources/

Сайт информационной поддержки приоритетного национального проекта «Образование» в Мурманской области <http://www.edu-murman.ru/>

Сайт для работников дошкольного образования <http://ivalex.vistcom.ru/>

Сайт «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»
<http://doshvoznast.ru/>

Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>

Детский портал «Теремок» <http://teremoc.ru/>

Детский портал «Почемучка» <http://pochemu4ka.ru/>

Сайт «Твой детский мир» <http://www.detskiy-mir.net/>

Сайт «Дошкольный возраст. Воспитание детей дошкольного возраста»
<http://doshvoznast.ru/index.htm>

Сайт «Детский мир» (загадки, песенки, мультфильмы)
<http://www.skazochki.narod.ru>

Специализированный портал «Здоровье и образование» <http://www.valeo.edu.ru/>

Электронные издания:

Издательский дом —«Первое сентября» <https://1сентября.рф>

Журнал «Логопед» <http://www.logoblog.by>

Журнал «Логопед в детском саду» <http://yspu.org/>

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Дефектология» <http://www.shishkova.ru>

Журнал «Психологический вестник ДОУ» <http://www.psichologicheskoezerkalo.ru>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>

Журнал «Психолог в детском саду» <https://istina.msu.ru>

2. Организация предметно-пространственной образовательной среды

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее ППРОС) должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его

развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

ППРОС отвечает требованиям, предъявляемым стандартом дошкольного образования:

1) *насыщенность* – среда включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемость* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих среды природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступность* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *вариативность* – наличие пространств для игры, конструирования, объединения и пр., разнообразных материалов; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов стимулирующих разнообразную деятельность воспитанников.

6) *безопасность* – все элементы предметно-развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использо-

вания, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернет.

Компьютерно - техническое оснащение используется:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3. Организация образовательного процесса

Цель организации логопедической группы в дошкольном образовательном учреждении - создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

Создание специальных логопедических групп, организация и проведение логопедической работы в них осуществляются в несколько этапов:

- 1) отбор и комплектование групп;
- 2) комплексное обследование детей;
- 3) составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной работы;
- 4) основной этап, связанный с реализацией планов занятий;
- 5) контроль - обеспечение промежуточного и итогового контроля;
- 6) результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю: – с детьми, имеющими общее недоразвитие речи; – с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата – дизартрия. №9. План работы по коррекции нарушений звукопроизношения. №10. План работы по коррекции дизартрии. См. Приложение. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Подгрупповые занятия проводятся: – с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю. Продолжительность группового логопедического занятия: – на третьей ступени – 25-30 минут. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 10-12 минут с каждым ребенком. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

Этапы коррекционно-образовательного процесса

На *подготовительном этапе* формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.). На *основном этапе* предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр).

Подготовительный этап	Основной этап
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Расширение, уточнение пассивного словаря, формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.
	Формирование синтаксической структуры предложения.
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Формирование связной речи.
	Коррекция нарушений движений артикуляционного аппарата, нарушений дыхательной и голосовой функции.

Формирование слухового и зрительно-го, слухового и моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.	Обучение элементам грамоты.

4. Планирование образовательной деятельности

Объем учебной нагрузки по программе (количество занятий)

Разделы учебной программы	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Этапы обучения			
	Подготовительный	Основной	Подготовительный	Основной
Занятия по произношению и обучению грамоте	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Всего занятий в неделю	3	4	4	4
Всего по этапам	33	84	44	84
Всего за год	117		128	
Индивидуальные занятия	3 раза в неделю по 10-12 минут			

Учебно-тематический план по организации коррекционно-развивающей работы.

Разделы программы	Примерное количество часов	
	1 год обучения	2 год обучения
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти,		

зрительнопространственных представлений.	4	2
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.	Ежедневные упражнения на подгрупповых и индивидуальных занятиях	
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	6	3
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.	8	2
Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.	6	3
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.	6	4
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.	12	4
Формирование синтаксической структуры предложения.	11	4
Формирование связной речи.	21	22
Коррекция нарушений фонетической стороны речи.	Ежедневные упражнения на подгрупповых и индивидуальных занятиях	
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.		
Обучение грамоте	53	84
Всего за учебный год	117	128

ПРИЛОЖЕНИЕ

№1. Общие характеристики детей с 1-4 уровнем речевого развития, значимые для разработки и реализации Программы.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	Общая характеристика детей с вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)	Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)
С.14-15	С.15-18	С.18-20	С.20-22

№4. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений.

Направления логопедической работы		
1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения
Педагогические ориентиры с.45	Педагогические ориентиры с.131	Педагогические ориентиры с.219
Подготовительный этап логопедической работы с.45-49	Подготовительный этап логопедической работы с.132-134	Подготовительный этап логопедической работы с.219-222
Основной этап логопедической работы с.49-54	Основной этап логопедической работы с.134-140	Основной этап логопедической работы с.222-228

№2 Речевая карта

Ф.и.ребёнка.....
 Моторная сфера
 Дата рождения.....
 Откуда поступил.....
 Домашний адрес, телефон.....

 Данные о родителях (ФИО, возраст на момент родов)
 мать.....
 отец.....

моторика	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к	н	к
общая						
ручная						
ведущая рука						

Особенности артикуляционного аппарата и артикуляционная моторика 1

Зубы
 Прикус
 Твердое небо.....
 Мягкое небо.....
 Губы.....
 Язык

Психофизические процессы 2

показатель	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к	н	к
Внимание						
Почтовый ящик(форма)						
Пирамида (величина, цвет)						
Вкладыши(пространство)						
«Сюжетные картинки»						
1. скрытый смысл						
2. нелепицы						
Лабиринт (объем)						
-временные представления						
«Найди такую же» зр. анализ						
«Заборчик» самоконтроль						
«Мозаика» по образцу						
Память:						
-зрительная «Чего не стало?»						
-слуховая						
Мышление:						
«разрезные картинки»						
обобщения						
-сравнение						
оценка						

Использование жестов
 Состояние просодики. Темп (норм, замедл, уск) ритм (норм, аритмия) интонация (вопр., воскл., повеств.) Состояние дыхания: тип (брюшн, груд, ключич, смешанн) частота (нормая, ускоренная), равномерность (ровное, прерывистое) голос: сила.....высота.....тембр.....

показатели	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к	н	к
Улыбочка						
Хоботок						
чередование						
Лопатка						
Иголочка						
Качели						
Маятник						
Лошадка						
Орешек						
Итого						

Функ-
 циональные пробы:

Проба №1..... проба №2.....
 Импрессивная речь

показатели	4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	н	к	н	к	н	к
Ед. и мн. число существительных						
Ед. и мн. число глаголов						
Род прилагательных						
Предложно-падежные конструкции (по картинкам) Кого видел в зоопарке? Чего много в лесу? К кому любишь ходить в гости? Зачем ходишь в лес? На чем катаются дети зимой?						
Понимание значения предлогов						
Глаголы с приставками						
Выполнение инструкций						
Понимание предложений						

Звукопроизношение 3

звук	4-5 лет								5-6 лет								6-7 лет							
	н				к				н				к				н				к			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
с																								
сь																								
з																								
зь																								
ц																								
ч																								
щ																								
ш																								
ж																								
л																								
ль																								
р																								
рь																								
оценка																								

Слоговая структура слова 4 и предложения 5

4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
н	к	н	к	н	к
	Стук		Лестница		Термометр
	Посуда		Аквариум		Экскаватор
	Фантик		Фотограф		Фотоаппарат
	Капуста		Лекарство		Водопроводчик
	Помидоры		Велосипед		Виолончелист
	тропинка		температура		парикмахерская

6 фонематический слух

	4-5		5-6		6-7	
	н	к	н	к	н	к
С-З, С-Ш						
С-Ц, С-Ч						
Ц-Ч, Ц-ТЬ						
Ш-Ж, Ш-Ч						
Ш-Щ, Щ-Ж						
Ж-З, Ч-ТЬ						
Ы-И						
П-Б, Т-Д						
К-Х, К-Г						
Л-Р						
ЛЬ-РЬ						
М-Н						
ТА-ДА-ТА						
ДА-ТА-ТА						
КА-ГА-ГА						
Кот-год-кот						
Том-дом-ком						
оценка						

5-6 лет		6-7 лет	
н	к	н	к
	На плите кастрюля и сковорода		Троллейбус остановился на перекрестке у светофора
	Парашютисты готовятся к прыжкам		Регулировщик регулирует уличное движение
оценка			

Языковой анализ и синтез 7

	4-5		5-6		6-7	
	н	к	н	к	н	к
Выделение заданного звука из слов						
Выделение ударного гласного в начале слова: Алик, Оля, Ира, утка, эхо						
Определение первого согласного звука в слова: город, волк, банка						
Определение звука в конце слова: пух, сок, луна, кот, руки, шары, нос.						
Определение кол-ва звуков (с 6 лет) и последов. звуков						
Определение кол-ва слов в предложении						
Определение кол-ва слогов в слове						
оценка						

Словари	4-5		5-6		6-7	
	н	к	н	к	н	к

Предметный: -название предметов одним словом -название частей тела, предметов -объяснение значений слов		игрушки посуда одежда обувь		мебель овощи фрукты транспорт		ягоды насекомые дикие инструменты животные домашние перелетные птицы
		живот до- нышко шея но- сик ножки крышка спинка сиденье		ноготь колени грудь рукав воротник		Локоть ладонь затылок манжета петля
		холодильник		пылесос		листопад
Глагольный: -кто что делает? -кто как передвигается?, -кто как кричит? -приставочные глаголы		повар врач		учительница		почтальон
		кошка утка корова		собака петух лягушка		мышь гусь свинья
		Шел		летел		Пьет льет
Признаков: -подбор прил-ных -антонимы -образование прилаг. от сущ-ных -образование притяжательных прилагательных		Лимон		платье		лиса
		большой - маленький высокий - низкий длинный ко- роткий		толстый – широкий - светлый-		веселый- прямой- сухой – холодный-
		ручка из пла- стмассы ложка из де- рева сумка из ко- жи		из меха из стекла		Сок из клюквы
		Чей хвост?		Чья голова?		Чей дом?
оценка						

Связная речь 9

Навыки	4-5		5-6		6-7	
	н	к	н	к	н	к
Пересказ Не нарушены лексико-грамматические нормы Полное содержание Соблюдается последовательность Употребляются разнообразные языковые средства						
Рассказ по серии картин Правильно разложены картины Имеет все смысловые звенья Определены причинно-следственные связи между событиями Оформлен грамматически правильно Бедность и однообразие употребления языковых средств						
Оценка						

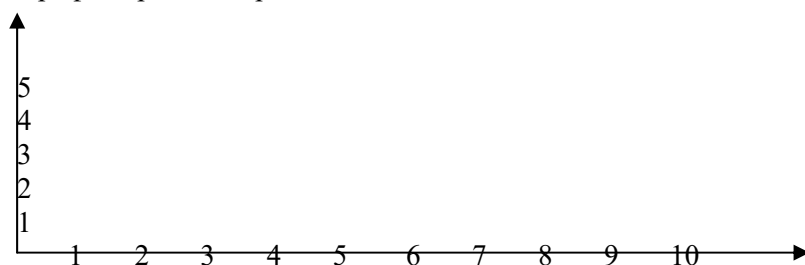
Лексика 8

Грамматический строй 10	4-5	5-6	6-7
-------------------------	-----	-----	-----

	н	к	н	к	н	к
Сущ-ные: -мн.число		мост дом ведро пчела		кольцо ухо лев утенок		воробей стул, дерево
-род.падеж Чего много в лесу?				Окон, ложек, берез		Карандашей, листьев
-образование меньшительно-ласкательной формы		столик куколка чашечка котенок лисенок		сапожок окошко ведерко зайчонок волчонок		воробушек креслице одеяльце щенок теленка жеребенок
-предлоги		в на за под		Над за напротив между со\с		Из-под, Из-за
-предложно-падежные формы К кому любишь ходить в гости? Зачем ходишь в лес? На чем катаются дети зимой?						
Согласование прилагательных с сущ-ными		синий шар синяя машина синее платье		кр.флажок кр.солнце кр.звезда		
Числительные один два		Кот помидор		ухо окно		машина пень ручка
пять						
оценка						

1-невыполнение, 2-большинство не выполняются; 3- выполняются с помощью, одно-два недоступны; 4- единичные ошибки исправляются самостоятельно или замедленно; 5-все задания верно

Профиль речевого развития



Логопедическое заключение

Начало учебного года	Конец учебного года

логопед Рожкова Т.В.

№3 План индивидуальной логокоррекционной работы на 20...- 20... уч.год

Ф.и. ребёнка.....интеллект (субнорма, ЗПР-?)

Логопедическое заключение ОНР.....ур.р.р Дизартрия.

учитель-логопед Рожкова Т.В.

№	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	примечание
1	№10. План логопедической работы по коррекции дизартрии. См. Приложение	индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения и фонематических процессов.	индивидуальные	
3	Овладение навыками чтения и письма	Групповые, индивидуальные	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам:		
5	Работа над слоговой структурой: <ul style="list-style-type: none"> • малознакомых слов, • труднопроизносимых слов, • предложений, • скороговорок 		
6	Совершенствование грамматического строя речи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ Употребление имен сущ-ных в род.падеже мн.числа ✓ Согласование имён числительных с сущ-ными 		
7	Совершенствование психологической базы речи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение объёма зрительной и слуховой памяти ✓ Развитие мышления ✓ Развитие внимания Уточнение пространственных и временных представлений Развитие фонематических процессов Развитие фонематических процессов		
8	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.		

№5.План взаимодействия учителя-логопеда с родителями

<i>ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ МАСТЕР-КЛАССОВ по плану:</i>	<i>ПАПОК-ПЕРЕДВИЖЕК со специальной информацией для родителей по плану:</i>
<i>Октябрь</i> – «Сказки о Весёлом Язычке». «Волшебный ветерок» Включение родителей в проведение занятий.	<i>Сентябрь</i> – сообщение данных о специфических нарушениях речи, уровнях развития разных сторон речи.
<i>Декабрь</i> – «Пальцы помогают говорить»	<i>Октябрь</i> - Артикуляционная гимнастика дома. Презентации для родителей.
<i>Январь</i> - «Раз, два, три – слоги повтори!» (коррекция слоговой структуры слова)	<i>Ноябрь</i> – Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями.
<i>Февраль</i> - «Игры с буквами»- как быстро запомнить буквы	Содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учётом речевого нарушения ребёнка.
<i>Март</i> –мониторинг процесса логопедической коррекции в семье. Автоматизация звуков- игры и пособия.	<i>Январь</i> – Роль мелкой моторики в развитии речи. <i>Декабрь</i> – Что такое «Дизартрия»?
<i>Апрель</i> – как научить ребёнка пересказывать? Игры и пособия.	<i>Февраль</i> – Работа над слоговой структурой слова. <i>Март</i> - Лексико-грамматические игры и упражнения
<i>Май</i> – «Ушки наостри» дифференциация звуков, игры и пособия	<i>Апрель</i> –освоение родителями эффективных приёмов взаимодействия с детьми (грамота)
Выступать на родительских собраниях:	<i>Показывать открытые занятия для родителей (март-май); Вести индивидуальные тетради детей с информацией для родителей. Консультировать родителей по запросу.</i>
сентябрь - Формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом.	
Апрель - – анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции	Индивидуальные консультации – Октябрь - результаты диагностики каждого ребёнка на начало учебного года . План обучения. Январь – результаты промежуточной диагностики по необходимости. Май - - результаты диагностики каждого ребёнка на конец учебного года . План действий.
Май - разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции	

№6. Пример еженедельного задания для воспитателей по теме «Одежда».

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы
<p><u>Существительные:</u> пальто, плащ, куртка, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, шарф, шапка, брюки, кофта, свитер, джемпер, юбка, джинсы, берет, кепка, перчатки, воротник, рукава, карман, молния, пуговицы, шнурки.</p> <p><u>Глаголы:</u> надевать, одевать, переодевать, снимать, носить, шить, вязать, штопать, стирать, полоскать, чистить, чинить, сушить, вытирать, обувать, ухаживать.</p> <p><u>Прилагательные:</u> кожаная, меховая, шелковая, шерстяная, фланелевая, мокрый, сухой, тёплый, лёгкий, короткий, длинный, чистый, грязный.</p>	<p>Игра «Скажи наоборот» учить подбирать антонимы к данным словам. <u>Например:</u> чистый — грязный; длинный — короткий; мокрый — сухой; толстый — тонкий; большой — маленький; новый — старый</p> <p>Игра «Один — много» <u>Например:</u> У меня одна шапка. — У меня много шапок.</p> <p>Игра «Назови ласково» <u>Например:</u> юбка — юбочка</p> <p>Игра «На фабрике» <u>Цели:</u> развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Составление описательных рассказов по плану.</p> <p><i>Подвижная игра- «Платье»</i> Это платье для Наташки — (Четыре ритмичных поворота вправо-влево, руки на поясе.) Красные горошки. (Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах). А на платье два кармашка, («Рисуют» на животике два кармашка.) Спрячем в них ладошки. (Прикладывают обе ладошки к животу.)</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика</i></p> <p><u>Я перчатку надеваю,</u> Дети поглаживают по очереди одной <u>Я в нее не попадаю.</u> рукой другую, как будто надевают перчатку. <u>Сосчитайте-ка, ребятки,</u> Ритмично сжимают и разжимают кулачки. <u>Сколько пальцев у перчатки.</u> <u>Начинаем вслух считать:</u> <u>«Раз, два, три, четыре, пять».</u> Загибают пальчики на обеих руках, начиная с больших.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой К.Ушинский «Как в поле рубашка выросла»</p>	<p>Игра «Правильно ли мы одеваемся?»<u>Цели:</u> развивать слуховое внимание, учить составлять сложные предложения.</p> <p><u>Ход игры.</u> Дети находят ошибку в высказывании. <u>Например:</u> Воспитатель: Мы наденем пальто, а затем кофту.</p> <p>Игра «Запомни и назови» <u>Цели:</u> развивать слуховое внимание, слуховую память. <u>Ход игры.</u> Воспитатель предлагает детям запомнить ряд слов (3-5), обозначающих предметы одежды, затем повторить его и выложить соответствующие предметные картинки. <u>Например:</u> Воспитатель: Кофта, платье, пальто. Ребенок: Кофта, платье, пальто (выкладывает картинки в названном порядке).</p> <p><u>Мелкая моторика:</u> расстегивать и растёгивать, шнуровка.</p>

№7. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса на учебный год.

месяц	Планирование работы:	
	с воспитателями логопедической группы	со специалистами детского сада
сентябрь	Рекомендации по проведению артикуляции оной , пальчиковой и дыхательной гимнастик. Метод биоэнергопластики.	Индивидуальные беседы с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем о составе группы на новый учебный год. Диагностика.
октябрь	Результаты диагностики и использование методов и приемов в развитии детей. Рекомендации по организации на прогулках подвижных игр с речевым сопровождением.	Обсуждение с музыкальным руководителем осеннего утренника и речевые возможности детей.
ноябрь	Причины и виды отклонений в речевом развитии детей до школьного возраста	Музыкальное воспитание детей с отклонениями в речевом развитии
декабрь	Контроль за правильной и чёткой речью детей во время режимных моментов.	Обсуждение с музыкальным руководителем новогоднего утренника и речевые возможности детей.
январь	Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. «Леворукий ребёнок»- приёмы работы.	
февраль	Формирование познавательной и речевой активности у детей с ТНР	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития
март	Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	Помощь инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю о контроле за правильной и чёткой речью детей
апрель	Использование коррекционно-развивающего потенциала специфически детских видов деятельности	Обсуждение с музыкальным руководителем утренника «Выпуск в школу» и речевые возможности детей.
май	Подведение итогов работы и помощь в составлении отчетов.	

№8. План работы логопеда по организации театрализованной деятельности.

примерный календарный план	Логопед	Педагоги ДОУ
Сентябрь Октябрь	Артикуляционная гимнастика и развитие голоса и дыхания	
<p>1. Игры и упражнения на развитие воображаемых движений (пантомимы и игры-пантомимы): «Космические гости», «Куклы», «Падающие листья», «Под дождиком», «Разные ветры», и др.</p> <p>2. Игры и упражнения на формирование представлений об эмоциях: «Мы клоуны», «Паровозик», «Пройди с закрытыми глазами», «Солнышко и туча», «Я грущу и улыбаюсь» и др.</p>		
Ноябрь	Театрализованные игры:	
Игры-импровизации по сюжетам стихотворений, сказок. Пальчиковый театр .диалоги		Игры-импровизации по сюжетам песен
Мини- сценка для утренника. Костюмированная «Огородная-хороводная» со стихами.		
Декабрь	Кукольный спектакль «Мартышка и Слононок или как звери ёлку наряжали».	Подбор музыки для героев сказки и создание различных образов при инсценировании театральных постановок
Мини- сценка для утренника. Сценка-шутка на полминутки «Храбрые зайцы»		
Январь	Игры-импровизации по сюжетам сказок, рассказов и стихотворений о папе, маме.	Пение с различными движениями. Музыкально-ритмические движения, выполняемые детьми по собственному замыслу в соответствии с музыкальным образом.
Февраль	Кукольный спектакль «Как цыпленок маму искал»	Подбор музыки для героев сказки и создание различных образов при инсценировании театральных постановок
Март	Мини- сценка для утренника. «Весёлые старушки»	
Театральная неделя к празднику международного дня театра		
Апрель	Праздник для выпускников. Весёлые диалоги «Шутки на полминутки».	
Май	Подведение итогов совместной деятельности	

№9. План работы по коррекции нарушений произношения

Этапы	Направления	Методы логопедического воздействия (упражнения, игры)
Подготовительный Цель: подготовить артикуляционную моторику к постановке звуков	1. Развитие мелкой моторики	работа с конструкторами; составление разных картинок(по образцу, по памяти); складывание фируг из палочек; обведение контуров предметов; раскрашивание изображений; наматывание ниток на катушку, в клубок; игры с мозаикой, с крупой, с песком; пальчиковая гимнастика; сенсомоторные игры.
	2. Развитие диафрагмального (физиологического) дыхания	Игры с движением, со специальными игрушками; с водой, со свечкой.
	3. Развитие речевого дыхания	Игры на звукоподражание и вокализацию; чтение стихотворных текстов; ролевое воспроизведение диалогов; инсценировка сказок.
	4. Развитие артикуляционной моторики	Развитие мышц лица, губ и щёк; упражнения для челюстей и языка.
Формирование первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка звуков	1. Развитие слухового внимания	Упражнения на узнавание неречевых звуков; игры на развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале; игры на уточнение слухового образа звука- символы звуков, звукоподражания.
	2. Развитие фонематических процессов	Упражнения на различение слов, близких по звуковому составу; на различение слогов; игры на выделение звука на фоне слога, слова.
	3. Развитие речевой артикуляционной моторики	Комплексы упражнений- по дефекту.
	4. Объединение изолированных элементов в единый артикуляционный уклад	Смешанный способ
2. Автоматизация звука	1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь	Игры на автоматизацию звука в слогах, словах, предложениях.
	2. Развитие фонематических процессов	Упражнения и игры – звук в начале, в конце, в середине, со стечением согласных.
	3. Работа на просодической стороне речи	Над ударением при автоматизации; над логическим ударением; над интонацией.
	4. Словарная работа	Игры на автоматизацию в словосочетаниях, предложениях.
	5. Формирование грамматического строя речи	Составление предложений по картинкам; заучивание стихов; составление рассказов.

3. Дифференциация звуков речи(проводится если ребёнок смешивает звуки)	1. Уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков	Игры на уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое и тактильное восприятие; упражнения на выделение звука на фоне слога, слова; на определение места звука в слове; выделение слова с заданным звуком из предложения.
	2. Сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане	Речевой материал со смешиваемыми звуками: дифференциация в слогах, в словах, в предложениях, в связной речи.
Формирование коммуникативных умений и навыков	1. Развитие умения использовать поставленные звуки на специально подобранном материале в естественных условиях	Заучивание стихов, диалогов; составление предложений, пересказов и рассказов с элементами творчества; участие в театральных постановках.
	2. Формирование способности контролировать свои умения правильно произносить звуки в спонтанной речи	

№10. План работы по коррекции дизартрии.

Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание потребности к правильной речи. 2. Развитие и уточнение пассивного словаря . 3. Развитие психических процессов. 4. Формирование фонематического восприятия, анализа и синтеза. 5. создание условий для формирования общедвигательных и артикуляционных умений и навыков, коррекция дыхательной и голосовой функций (медикаментозное и физиотерапевтическое воздействие)
Формирование первичных произносительных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция движений артикуляционного аппарата 2. Развитие дыхания и голоса 3. Работа над произношением. 4. Формирование просодических компонентов речи 5. Обогащение словаря и преодоление аграмматизмов.
Формирование коммуникативных умений и навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация и дифференциация на сложнос речевом материале. 2. формирование навыков в различных ситуациях общения, создание проблемных ситуаций. 3. Коррекция лексико-грамматических нарушений.