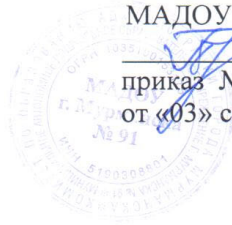


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 91

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
«03» сентября 2018

Утверждаю
заведующий
МАДОУ г. Мурманска № 91
/С.Н. Горохова
приказ № 286-ОД
от «03» сентября 2018



**Рабочая программа
учителя-логопеда МАДОУ
г. Мурманска №91**

Составитель: Данилогорская О.Е.,
учитель-логопед
МАДОУ № 91

г. Мурманск

2018

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы	3
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности	4
II. Содержательный раздел	4
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	5
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	5
2.3. Комплексно-тематическое планирование	6
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми	8
2.5. Особенности взаимодействия с семьями	10
2.6. Особенности взаимодействия с педагогами	11
III. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы	13
3.2. Организация предметно-пространственной образовательной среды	19
3.3. Организация образовательного процесса	21
3.4. Планирование образовательного процесса	23
IV. Приложение	61

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ г. Мурманска № 91 (далее Программа) составлена на основе Адаптированной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 91, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

Цель рабочей программы – спроектировать пути коррекционно-развивающей работы, обеспечивающие создание условий для развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ребенок с ТНР), позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослым и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- ✓ способствовать общему развитию, максимальной коррекции речи воспитанников ДОУ с ТНР и подготовке к школе
- ✓ создать специальные условия для коррекции речевого развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- ✓ формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения
- ✓ обучать родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в условиях семьи

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, соответствующими требованиям Стандарта (Раздел I п. 1.3, 1.4)

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой целевые ориентиры, которые базируются на ФГОС дошкольного образования и соответствуют тексту документа (Раздел IV п. 4.6.)

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется на основе педагогической диагностики эффективности педагогических воздействий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится на основании мониторинга речевого развития воспитанников. Педагогическая диагностика осуществляется на основе стандартизированной методики Л.И. Переслини и Т.Д. Фотековой, предполагающей балльно - уровневую систему оценки состояния речи детей. Диагностика позволяет уточнить структуру дефекта и соотношение первичных и вторичных дефектов, увидеть уровень актуального развития и спрогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

Результаты диагностики отражаются в речевой карте каждого ребёнка. Динамика развития представляется речевым профилем.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, корректировки поставленных образовательных задач с учётом достижения детей в освоении программы.

Речевые карты, методика проведения диагностики, примерные маршруты коррекционной работы для детей представлены в приложении.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год - в начале и в конце. Полученные результаты служат основанием проектирования образовательной деятельности с детьми группы, планирования индивидуальной работы с воспитанниками, которые требуют особой педагогической поддержки.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно - развивающей работы

Направления логопедической работы		
1 ступень *	2 ступень *	3 ступень *
Педагогические ориентиры с. 45	Педагогические ориентиры с.132	Педагогические ориентиры с.219
Подготовительный этап логопедической работы с.45-49	Педагогические ориентиры с.132-134	Педагогические ориентиры с.219-222
Основной этап логопедической работы с.49-54	Основной этап логопедической работы с.134	Основной этап логопедической работы с.222-228

* Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.- СПб., 2014.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и отбираемых с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Педагогические технологии, методики, используемые в образовательной деятельности

Название	Цель применения
Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей	Оценка эффективности педагогических воздействий, дальнейшее планирование образовательной деятельности. Индивидуализация образования.
Технология логопедического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Анализировать и оценивать результаты, составлять логопедическое заключение по результатам логопедического обследования, составлять план индивидуальной работы, индивидуального маршрута.
Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	Создание условий для индивидуализации образования. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребёнка.
Технология личностно-ориентированного развивающего общения с детьми	Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком. Уважительное отношение к каждому ребёнку, его чувствам и потребностям.
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи В.К.Воробьева	Создание условий для развития связной речи, как речемыслительной деятельности, результатом которой выступает текстовое сообщение.
Методика обучения чтению (Д.Б. Эльконин)	Обучение грамоте в детском саду с опорой на звуковой аналитико-синтетический метод.

Методика наглядного моделирования	Формирование фразовой речи у детей с моторной алалией и задержкой речевого развития.
Технология коррекции ОНР (Ткаченко Т.А.)	Планирование лексико-грамматических и фонетических подгрупповых занятий для детей с ОНР.
Технология коррекции ринолалии (И.И.Ермакова)	Использовать системный подход в коррекции речи детей с ринолалией.
Технология Н.С.Жуковой	Планирование индивидуальных занятий для детей с ОНР первого и второго уровней развития речи.
Здоровьесберегающие технологии	Выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка. Построение образовательного процесса с учётом психологических и физиологических, возрастных особенностей детей. Построение образовательного процесса с учётом двигательных потребностей детей. Выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребёнка.
Информационно-коммуникативные технологии	Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы. Демонстрация и проведение игр, как дидактического материала способствующего закреплению изученного материала. Использование интерактивных игр как стимульного и индивидуального материала.
Технология коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк)	Комплексная система психомоторной коррекции, включающая комплекс упражнений для развития мелкой моторики, артикуляции, межполушарного взаимодействия, глазодвигательные и телесные упражнения.

2.3. Комплексно-тематическое планирование

Общее недоразвитие речи – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящейся к звуковой и смысловой стороне.

Оно может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы до развёрнутой речи с элементами фонетико-

фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но во всех случаях нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики, грамматики и связной речи.

Самый низкий уровень – 1-й, самый высокий – 4-й. Дети всех уровней речевого развития имеют сохраненный слух и интеллект.

На первом уровне в речи детей отсутствует простая фраза, в ней имеются отдельные многозначные искажённые аналоги слов, часто звукоподражательного характера. Понимание речи и понимание грамматических категорий сильно нарушены.

На втором уровне присутствует простая фраза, но все компоненты языковой системы грубо нарушены и носят стойкий характер. Ошибки в согласовании существительных и прилагательных по родам. Уровень понимания речи, понимание грамматических категорий на более высоком уровне.

На третьем уровне нарушения не такие грубые, но также присутствуют во всех компонентах языковой системы. Речь развёрнутая. Ошибки в словообразовании и словоизменении существительных и прилагательных единственного и множественного числа, согласовании числительного и существительного. В связной речи труднее даются самостоятельные рассказывания по памяти и все виды творческого рассказывания.

Дети четвёртого уровня имеют негрубые нарушения во всех компонентах речи.

Для детей с недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность психической базы речи, а именно:

- нарушение внимания и памяти
- нарушение пальцевой и артикуляционной моторики
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление

В связи с этим, комплексно-тематическое планирование строится в соответствии со структурой речевого нарушения, психоэмоционального и коммуникативного статуса ребенка, уровня его работоспособности.

Учитель-логопед планирует индивидуальную работу с каждым ребёнком, подгрупповые занятия с детьми по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и фонетической стороны речи.

Занятия для детей с 1-уровнем ОНР планируются и проводятся только индивидуально по всем параметрам речевого развития и формированию психической базы речи.

Планирование занятий по формированию лексико-грамматических категорий опирается на лексико-грамматический подход. Лексико-грамматические темы подобраны в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребёнка при общем её недоразвитии. При лексико-грамматическом подходе на занятиях изучаются все базовые параметры грамматики русского языка:

- предложные конструкции (предлоги)
- различные типы предложений
- падежные конструкции
- согласование различных частей речи
- словообразование и т.п.

При планировании занятий не указывается словарная тема для того, чтобы не ограничивать активный и пассивный словарь, на котором формируется та или иная грамматическая конструкция. Это позволяет расширить познавательные рамки занятия, и целиком сосредоточиться на грамматической форме.

При планировании занятий по связной речи использую наглядность, моделирующую план высказывания. Виды рассказывания располагаю в порядке постепенного убывания наглядности: от составления рассказов по демонстрируемым действиям до составления рассказа по 1 сюжетной картинке.

Целью занятий по формированию фонетической стороны речи является развитие у детей фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, а также формирование правильного произношения. Ведущей задачей таких занятий является восприятие звука на слух и вычленение его в речевом потоке. Занятия ведутся с теми звуками, которые отработаны у всех детей подгруппы. На фронтальные занятия выносятся и дифференциация наиболее смешиваемых звуков. Весь речевой материал фонетических занятий подбирается так, чтобы не было неправильно произносимых звуков, а изучаемый звук встречался, возможно, чаще.

Каждое подгрупповое занятие строится по плану:

- организационный момент
- объяснение нового материала
- закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале
- динамическая пауза, связанная с темой занятия
- закрепление знаний на индивидуальном наглядном материале

При планировании занятий для детей всех уровней учитывается использование дидактических игр, упражнений на развитие внимания, памяти, мышления в рамках каждого занятия, согласуя с темой каждого занятия. Для детей 1-го уровня развитие психической базы речи выносятся на первое место.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Важным фактором социализации является общение и сотрудничество взрослого со сверстниками, а также отношение к ребёнку окружающих взрослых (учителя-логопеда, воспитателя, родителей детей с нарушениями речи, обслуживающего персонала).

Общение педагога с воспитанниками обеспечивает удовлетворение потребностей субъектов образовательной среды в благоприятном социально-психологическом климате на основе доверительного, доброжелательного общения и понимания друг друга, позитивного настроения и взаимного положительного оценивания. Образовательные достижения ребёнка с ТНР определяются не только характером и степенью психических нарушений детей. Но и системой отношений к таким детям со стороны социального окружения.

Поскольку основными составляющими успеха социализации являются взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодействие, предполагающие социальный обмен, воспитатель обеспечивает благоприятный социально-психологический климат в группе. Он создаёт модель «принятия, понимания, поддержки», даёт образец поведения по отношению к ребёнку с ТНР, который может иметь некоторые физические недостатки (неправильное анатомическое строение органов артикуляционного аппарата, повышенное слюноотделение, насильственные движения и др.). Далее носителями заданных моделью отношений становятся другие взрослые и дети.

Следует помнить о наличии у дошкольников с ТНР повышенного уровня тревожности, страха самовыражения, с необходимостью самораскрытия. Важно обеспечивать эмоциональную причастность ребёнка к образовательному процессу: обучение должно воздействовать не только на разум, мышление, но и на чувства, эмоции. Для создания положительных эмоциональных переживаний необходимо использовать похвалу, вознаграждение, стимулирование, создавать ситуацию успеха для ребёнка и уметь видеть сильные стороны ребёнка, его пусть даже минимальные достижения. Так, комфортность общения на занятии во многом зависит от того, как воспитатель реагирует на ошибки детей. Их исправление в процессе организованного диалога, во-первых, нарушает коммуникацию, а во-вторых, такое поведение противоречит правилам этикета, по которым прерывать собеседника нельзя. Ответы детей должны быть направлены, прежде всего, на установление взаимопонимания с окружающими и не могут постоянно контролироваться педагогом. Задача педагога заключается в том, чтобы пополнить словарный запас ребёнка с нарушениями речи для той или иной ситуации общения. Стремление же ребёнка к общению необходимо поощрять всеми возможными средствами.

Поддержка воспитателем ребёнка не сводится к помощи, ведущей к облегчению проблемной ситуации и избавлению ребёнка от неё (Л.С.Волкова, Л.М.Шипицина). Поддержка помогает ребёнку преодолеть ситуацию, развивая при этом его способности и возможности к преодолению трудностей, связанных с речевыми недостатком. Опекающая помощь взрослых, основанная только на жалости, также небезопасна для него, как и полное равнодушие к нему. Ребёнок, привыкший к опеке учителя-логопеда или воспитателя, оказывается неадекватным требованиям, которые предъявляют ему многочисленные, но незнакомые взрослые.

Проектируемые условия должны быть адресными и аутентичными, т.е. обеспечивающими благоприятный режим и темп жизнедеятельности ребёнка с нарушениями речи в образовательной среде.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа учителя-логопеда в группе с детьми с ТНР строится на взаимодействии с семьёй и педагогами группы. Успех коррекционной работы закладывается при взаимопонимании и взаимопомощи представителей этого взаимодействия. Учитель-логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с их детьми.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи:

- ✓ формирование готовности к взаимодействию со специалистами
- ✓ оптимизация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребёнка
- ✓ формирование положительной самооценки родителей, снятие тревожности
- ✓ ориентирование процесса семейного воспитания с учётом особенностей развития ребёнка и его особых образовательных потребностей
- ✓ оказание помощи в создании в семье предметно-развивающей среды
- ✓ обучение родителей эффективным приёмам общения, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями

Вовлечение родителей в процесс оказания помощи ребёнку в его развитии предполагает различные формы поддержки семьи. Это:

- родительские собрания
- определение индивидуального маршрута образования при взаимодействии с родителями (законными представителями)
- привлечение, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты
- групповые и индивидуальные консультации
- консультирование по вопросам выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
- детско-родительские занятия-тренинги
- практикумы по обучению родителей
- размещение консультаций в виде буклетов в родительском уголке
- размещение игр для детей в индивидуальных детских тетрадях в форме раздаточного материала

- информирование в родительском уголке о темах и задачах пройденных подгрупповых занятий
- информирование о сайтах для совместных игр дома

2.6. Особенности взаимодействия с педагогами

Решение конкретных коррекционно-развивающих задач возможно при условии комплексного подхода и тесной взаимосвязи всех специалистов ДОУ. Педагоги ДОУ, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребёнка с речевой патологией, но и вместе решают задачи умственного, сенсорного, физического развития, тем самым создавая благоприятные предпосылки для работы над речью.

Систематическое взаимодействие педагогов позволяет:

- индивидуализировать работу с ребёнком с учётом его этапа развития речи, выявленной неречевой симптоматики, социальных условий развития конкретного воспитанника
- создать речевую среду, как образец общения для детей
- разнообразить содержание детской деятельности, что составляет основу содержания речи дошкольников
- развивать предпосылки учебной деятельности у воспитанников
- осуществлять пропаганду логопедических знаний среди педагогов ДОУ

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Воспитатели активно работают над активным и пассивным словарем, на который опирается логопед при проведении занятий по связной речи. Занятия учителя-логопеда и педагогов по связной речи и знакомству с художественной литературой выстроены по единому пересекающему перспективному плану.

Педагоги закрепляют знания, полученные на подгрупповых логопедических занятиях с теми детьми, которые справились с темой с трудом. Для этого логопед предоставляет речевой и демонстрационный материал для дидактической игры с 1-3 детьми на коррекционный час.

Педагоги контролируют введение поставленных и автоматизированных звуков в активную речь воспитанников. С этой целью в группе вывешивается лист-контроль со списком детей и контролируемые в потоке речи звуками.

Все задания для педагогов на вечерний коррекционный час ежедневно заносятся в журнал взаимодействия логопеда и педагогов. Задания ежедневно обсуждаются, как перед коррекционным часом, так и после него по результатам выполнения.

Педагоги отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей и разные виды деятельности по образовательным областям.

Лексический материал, консультации, практический материал для работы, предоставляемый учителем-логопедом, собирается педагогами в папке: «В помощь педагогам».

Взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Особую роль взаимодействия с педагогами играет взаимодействие учителя-логопеда с музыкальным руководителем.

Логопед и музыкальный руководитель параллельно занимаются просодической стороной развития речи и развитием диафрагмального дыхания. Логопед выявляет детей, нуждающихся в более пристальном внимании по развитию силы и высоты голоса, темпа, ритма и плавности речи.

Логопед работает над постановкой дыхания, артикуляцией звуков, музыкальный руководитель включает распевки на эти звуки, используя правильное дыхание, закрепляя простую артикуляцию, работая над мимическими движениями мышц лица.

Логопед обозначает детей нуждающихся в особой поддержке при выполнении музыкально-ритмических движений.

Музыкальный руководитель работает в содружестве со всеми специалистами группы по развитию психических процессов у детей с ТНР, стимулируя их средствами музыки.

Логопед подключается к подготовке праздничных утренников, определяя участников чтецов, работает над выразительностью речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ТНР, зачастую имеющими органическую природу нарушения, строится с учётом их психомоторного развития.

По состоянию двигательной сферы дети делятся на возбудимых и заторможенных. Стёртые парезы приводят к двигательной неловкости, малому объёму движений, недостаточному темпу и переключаемости.

После педагогической и логопедической диагностик обсуждаются маршруты коррекции особенно сложных детей. В некоторых случаях логопед обращает внимание специалиста на проблемы понимания речи, уточняется подача инструкций для самых сложных в речевом статусе детей.

Инструктор по физической культуре устраняет нескоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения детей

в процессе правильно организованных занятий. Как и музыкальный руководитель, инструктор работает над диафрагмальным дыханием, поставленным логопедом.

Учитель-логопед, опираясь на полученные навыки, использует ряд основных движений и общеразвивающих упражнений во время релаксации, физминуток, соединяя их с речевыми задачами. Ряд общеразвивающих упражнений помогают в постановке отсутствующих звуков и их автоматизации. На индивидуальных занятиях использует игры и упражнения для развития мелкой моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом

После изучения документов поступивших в группу детей, педагогической, логопедической и психологической диагностик специалисты разрабатывают индивидуальные маршруты.

На этом этапе для особо трудных детей учитель-логопед привлекает психолога для уточнения маршрутов, психолог проводит консультирование по проблемам развития запрашиваемых детей. Разрабатывает и оформляет рекомендации специалистам, участникам коррекционно-развивающего процесса, по организации работы с ребёнком с учётом данных психодиагностики.

Психолог проводит развивающие занятия, направленные на коррекцию проблем развития особо нуждающихся детей. Динамика развития обсуждается в процессе работы и проводится коррекция образовательных маршрутов.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Оснащение среды кабинета учителя-логопеда

Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013, № 26;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Лицензией № 207-13 от 19.12.2013 Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детского сада комбинированного вида № 91;
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска детский сад комбинированного вида № 91, утвержденным комитетом по образованию администрации г. Мурманска, приказ № 857, от 05.08.2013. по образованию администрации г. Мурманска, приказ № 857, от 05.08.2013;
- Письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей ... молодежи от 06.02.2014г. №09-148 «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников...»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы". Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 N 1642;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 № ТС – 728 /07 «Об организации работы по СИПР»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Саламанской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями... (Саламанка, Испания, 7—10 июня 1994 г.)

- "Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ 04.02.2010 N Пр-271).

Документация учителя-логопеда МАДОУ

- Должностная инструкция Учебная рабочая программа, разработанная на основе общеобразовательной программы МАДОУ
- График работы
- Годовой учебный план
- Личные дела воспитанников (направления от ТПМПК, речевая карта, индивидуальный годовой план работы)
- Календарное планирование подгрупповых занятий
- Календарное планирование индивидуальных занятий
- График индивидуальной работы
- Журнал ежегодного обследования массовых групп при наборе детей в речевую группу
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями
- Годовые отчёты учителя-логопеда об эффективности коррекционной работы
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий
- Тетради индивидуальных занятий с ребёнком (отражаются направления коррекционной работы и индивидуальные рекомендации для родителей на каждую неделю)

Методическое обеспечение программы, средства воспитания и обучения

Методические пособия

1. Логопедия /под редакцией Л.В.Волковой, М. «ПР.», 1989г.
2. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. Изд-во АРД ЛТД, 1998г.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002г.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.- Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004г.
5. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии.- М.: международная педагогическая академия, 1994г.
6. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е. А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. Книга для учителя.- М.: Просвещение, 1993г.

7. Воробьёва В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие.- М.: АСТ, 2006г.
8. Ткаченко Т.А., Если дошкольник плохо говорит.- СПб: Акцидент, 1997г.
9. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи: методическое пособие.- СПб: Детство-Пресс, 1999г.
10. Прокашева О.В., Система занятий по подготовке к грамоте в старшей группе детского сада. Методические рекомендации, Мурманск, 1997г.
11. Смирнова Л.Н., Логопедия в д./с. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
12. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб: Детство-Пресс, 1998г.
13. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Формирование связной речи.- СПб: Детство-Пресс, 1999г.
14. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-прес, 2004г.
15. Вансовская Л. И. Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба.- СПб: Гиппократ, 2000г.
16. Ермакова И. И., Коррекция речи при риноплазии у детей и подростков, Книга для логопедов, М., Просвещение, 1984г.
17. Дьякова Е.А., Логопедический массаж: Учебное пособие для студентов учебных заведений.- М.: Издательство «Академия», 2003г.
18. Ткаченко Т.А., Логопедическая тетрадь. Совершенствование звукового анализа и обучение грамоте – М.: «ЭГИСИ», Чебоксары: «Чувашия» 1999г.
19. Журова Л.Е., Обучение грамоте в д./с.- М.: Педагогика, 1974г.
20. Пятница Т.В, Солоухина-Башинская Т.В. Справочник дошкольного логопеда. – г. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009г.
21. Краузе Е.Н. Логопедия.- 3-е изд.- СПб: Корона, 2006г.
22. Волкова Г.А., Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.- СПб.: Детство-пресс, 2004.
23. Мухина А.Я., Речедвигательная ритмика. М.. АСТ: Астрель, 2008г.
24. Архипова Е.Ф., Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей.-М. АСТ: Астрель, 2008г.
25. Архипова Е.Ф., Логопедический массаж при дизартрии. - М.. АСТ: Астрель, 2010г.

26. Коноваленко С.В., Кремнецкая М.И., Развитие психолого-физиологической базы у детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
27. Основы логопедической работы с детьми.: Учебное пособие для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов. / Под общей редакцией Чиркиной Г.В.- М.: АОКТИ, 2011.
28. Ткаченко Т.А., Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопедов.- М.: ВЛАДОС, 2015.
29. Ткаченко Т.А., Большая книга упражнений на развитие связной речи малыша.- М.: Изд-во ЭКСМО, 2015.
30. Ткаченко Т.А., Логопед у вас дома.- М.: ЭКСМО, 2015.
31. Ткаченко Т.А., Уроки дикции.- М.: ЭКСМО, 2006.
32. Лопухина И.С., Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1995.
33. Селивёрстов В.И., Речевые игры с детьми.- М.: ВЛАДОС, 1994.
34. Максакова А.И., Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
35. Синицина И.Ю., Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах.- М.: Изд-во института Психотерапии, 2002.
36. Шалаева Г.П., Как определить интеллект ребёнка? - М.: ЭКСМО, 2003.
37. Соколова Ю., Логика – М.: Изд-во ЭКСМО, 2004.
38. Соколова Ю., Чтение.- М.: Изд-во ЭКСМО, 2004.
39. Соколенко Н.И., Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.- Изд-во Библиополис, 1996.

Рабочие тетради для детей:

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: Издательство «Гном-д», 2008г. Альбомы 1-4
- Нищева Н.В. Тетрадь для средней (старшей, подготовительной) группы.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006г.

Наглядно-дидактические пособия

- Альбомы для автоматизации звуков в слогах. Словах, предложении
 - Лазоренко О.И. – 4 альбома
 - Баскакина И.В. – 7 тетрадей
 - Зуева Л.Н. – 4 альбома

- Бадаева С.- предметные карточки – 2 набора
- Грамматические тетради для занятий с дошкольниками
 - Косикова Е.М. – 4 рабочие тетради
- Предметные картинки для подгрупповых занятий по коррекции фонематического слуха и подготовке к обучению грамоте
- Предметные картинки для индивидуальной работы на дифференциацию звуков
- Предметные, предметно-силуэтные картинки на магнитах по лексическим темам
- Подбор предметных картинок для предметного моделирования (формирования фразовой речи).
- Подбор предметных картинок: многозначные слова (сущ., глаголы) Коноваленко В.В.; Гризик Т.И.
- Подбор предметных картинок: антонимы
- Подбор картинок с коротким сюжетом
- Подбор сюжетных картинок для составления предложений с предлогами
- Подбор картинок к упражнениям по словообразованию: большой, маленький; детёныши; относительные прилагательные по цвету, материалу; профессии; притяжательные прилагательные; приставочные глаголы.
- Подбор иллюстративного материала для диагностики
- Подбор карточек для работы по развитию психических процессов; альбомы для старшей и подготовительной групп.
- Таблицы-модели на расширение глагольного словаря
- Дидактическая игра: Лото «Кто что делает»
- Лабиринты на словоизменение
- Лабиринты на развитие внимания
- Картотека с чистоговорками
- Картотека со скороговорками
- Картотека на развитие слухового внимания «Подбери словечко»
- Картотека с индивидуальными занятиями по автоматизации вызванных звуков
- Картотека артикуляционных гимнастик
- Картотеки: по развитию статических артикуляционных движений, динамической координации артикуляторных движений
- Серии сюжетных картинок Филичевой Т.Б.
- Серии сюжетных картинок по Радлову
- Серии сюжетных картинок для подгрупповых занятий: Ильякова Н.Е. с пиктограммами (4), Гомзякова О.С., Гербова В.В.
- Серии сюжетных картинок Сутеева В.Г.: Весёлые картинки; Чижикова В.: Про девочку Машу и куклу Наташу
- Сюжетные картины «Домашние животные»
- Сюжетные картинки Закаревской О.В.: Развивайся малыш
- Сюжетные картинки: Малышам о малышах (со стихами по тексту)

- Сюжетные картинки Гусаровой Н.Н.: 4 времени года; Нищевой Н.В.: Разноцветные картинки
- Адаптированные тексты цепной структуры (с комплектами предметных картинок); альбомы с текстами цепной структуры для автоматизации разных звуков.
- Картинно-графическая модель для составления описательного рассказа по временам года
- Сенсорно-графическая модель для составления описательных рассказов
- Раздаточный материал по развитию звукового анализа и синтеза: символы звуков, полоски для выкладывания символов, модели для определения позиции звука в слове, кассы с буквами, карточки с разрезными буквами.
- Символы звуков, слоговые схемы и буквы, таблицы с буквами для занятий по обучению грамоте: демонстрационный материал.
- Логопедическое лото на автоматизацию звуков «Один, много»
- Лото «Куклы, мишки», «В лесу», «Логопедическое лото», «Геометрическое лото»
- Лото «Мой, моя, мои, моё»
- Лото «Разложи по порядку» (сравнительная степень прилагательных)
- Карточки на развитие логического мышления
- Карточки: Коррекция устной речи
- Карточки «Семейки»
- Карточки «Жилища»
- Карточки: «Многозначные слова» Коноваленко - 2 набора: глаголы и существительные; набор «Подбери общее слово»
- Карточки: «Антонимы»

Электронные и информационные образовательные ресурсы

Интерактивные игры портала Мерсибо:

- Звуковой калейдоскоп
- Ума палата
- Начинаю читать
- Работа над ошибками
- Начинаю говорить
- Экспресс - диагностика
- Конструктор картинок

Компьютерные игры, направленные на развитие психической базы речи и автоматизации поставленных звуков.

3.2. Организация предметно-развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда соответствует требованиям Стандарта дошкольного образования и СанПин. Организуется с учётом особенностей воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ трёх видов: диагностических, обучающих, развивающих.

Компьютерные ресурсы направлены на:

- визуализацию основных компонентов устной речи в виде доступных для ребёнка образов
- ускорение запоминания, обеспечение его осмысленности и долговременности за счёт предоставления информации в привлекательной форме
- формирование знаковой функции сознания
- формирование способности к самостоятельности
- развитие навыков самоконтроля
- развитие интереса к обучению

Перечень оборудования и материалов

Оборудование логопедического кабинета

№	оборудование	количество
1.	Стол письменный	1
2.	Столы детские	3
3.	Стулья для взрослых	2
4.	Стульчики детские	11
5.	Доска настенная магнитная	1
6.	Фланелеграф	1
7.	Компьютер стационарный	1
8.	Шкафы для пособий	3
9.	Полка навесная	1
10.	Зеркало настенное	1

Дидактические игры и материалы

1. Шнуровка «Яблоко», «На прогулку», «Разноцветные шнуровки», «Лесенка для Дракоши».
2. Разрезные картинки (деревянные) – 3, набор картонных разрезных картинок.

3. Занимательные кубики (сортировка по цвету, высоте)
4. Цвет и форма – лото (2 вида)
5. Домино
 - Транспорт и дорожные знаки
 - Логическое домино (инструменты, транспорт, быт. техника, посуда, спорт. инв., муз. INSTR., мебель)
 - Геометрические фигуры
6. Мини игры
 - Чья тень
 - Круглый год
 - Что из чего
 - Что к чему
 - Семейки
 - Двойные вкладыши (пазлы с вкладышами)
 - Весёлая геометрия (цвет, форма в пазлах)
7. Почтовый ящик «Мышки в сыре»
8. Почтовый ящик (сортировщик) с объёмными фигурами
9. Мозаика круглая, мозаика логическая (столбики)
10. Сортировщик с объёмными геометрическими фигурами
11. Хрюшина азбука
12. Каркушин букварик
13. Игра слов (пазлы с картинками и словами)
14. Весёлый грамотей
15. Словодел (набор слов буквами как в ребусе)
16. Чудесный мешочек с объёмными фигурами
17. Забавные ребусы: «Слова из звуков» (настольно-печатная, карточки)
18. Забавные ребусы: «Гласные и согласные»
19. Танграм (2)
20. Кубики по Воскобовичу
21. Шнуровка для составления букв по Воскобовичу
22. Магнитные кубики
23. Зоопарк (звери с магнитами и удочка)
24. Найди что спряталось, кто спрятался (доска с дверками)
25. Конструктор букв по Воскобовичу
26. Пазлы «Конструктор»

27. Дид. игры на дифференциацию звуков: «Построй пирамиду», «Помоги цыплёнку и чебурашке», «В ракете и в букете», «Вертолина» 2+1, «Рыбка ловись», «Разноцветный букет».
28. Найди пару
29. Играйка-собирайка, играйка-читайка
30. Найди похожий (подбор относительных прилагательных)
31. Подбери, подумай (круглые заплатки)
32. Запоминаем размер
33. Отгадай слово (составление слов из слогов)
34. Кому что. Что к чему.

- Игрушки на развитие речевого выдоха: вертушки (3 разные), летающий шарик (3), силуэты зверей, бабочки, листики, самолётики, снежинки.
- Погремушки и музыкальные инструменты для развития слухового внимания; звуковые бочонки
- Геометрические фигуры для классификации по трём параметрам (картонные), по двум параметрам (пластиковые)
- Доска «Сегена», счётные палочки
- Сложи квадрат, треугольник (деревянные доски)
- Собери гриб, дерево (по типу вкладышей с пазлами)
- Матрёшки, пирамидки (2 вида), кубы-вкладыши
- Герои сказок для настольного театра в плоскостном варианте
- Игрушки в качестве демонстрационного материала: медведи, кошечка, кукла, лошадка, мячик и т.д.

3.3 Организация педагогического процесса

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Учебный год условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

В группах учителем-логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей, и индивидуальная работа с детьми в первой половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

Старшая группа Организация коррекционно-развивающей работы

В старшей логопедической группе для детей с ТНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 13 подгрупповых и групповых занятий, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН образовательную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Подготовительная к школе группа Организация коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, Индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Учебно-тематический план для детей старшей группы. Обучение элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю), старшая группа, первый год обучения.

Неделя	Звук	Буква	Колич. занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
1,2,3					Обследование, оформление речевых карт	
4 сентябрь	Неречевые звуки		1	25	<u>Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие.</u> *Узнавание неречевых звуков «Что звучит»	
	Неречевые звуки		1	25	* «Что звучит» 5-6 муз. INSTR. Закрепить понятия: впереди, сзади, далеко, близко	
5	Неречевые звуки		1	25	*Контрастно звучащие предметы со зрительной опорой и без неё.	
	Неречевые звуки		1	25	*Звучащие предметы. Звук громкий, тихий, глухой	
6 октябрь	Неречевые звуки		1		*Определение по звучанию действие взрослого с предметами	
	Неречевые звуки		1	25	*Повторить, увеличить количество действий.	
7	Неречевые звуки		1	25	*Звучащие бочонки. Одинаковые по звучанию, разные по звучанию	
	Неречевые		1	25	*Повторить, увеличивая количество	

	звуки				звучащих бочонков. «Найди игрушку» по силе звучания	
8	Неречевые звуки		1	25	*Ритмическое отстукивание. <u>Различение высоты, силы и тембра голоса на материале звуков, сочетаний, слов и фраз.</u> *различение по тембру сокращенного звукокомплекса	
	А	А	1	25	*повторить, упр. «3 медведя» - по высоте Звук А	Познакомить с буквой А.
9	А	А	1	25	Звук А, буква А. *Различать звуки по силе звучания	Поиск и пересчёт букв в зашумлённой картинке
	У	У	1	25	*Различать звукокомплекс по высоте и силе звучания. Звук У	Познакомить с буквой У.
10	У	У	1	25	*Различать слова близкие по звуковому составу Звук У	Выкладывание буквы из палочек
	О	О	1	25	*повторить. Звук О. длинные и короткие слова	Познакомить с буквой О. Выкладывание буквы из дужек.
11 ноябрь	О	О	1	25	*то же на материале цепочки слов. Звук О.	Превращение буквы: превратить букву в картинку.
	А,О,У	А,О,У	1	25	*повторить. Звуки А., У, О. Позиция звука в начале слова. Звуковой анализ ряда гласных.	Дописывание недостающих элементов к букве.
12	А,О,У	А,О,У	1	25	Звуки А, У, О. Звуковой анализ гласного ряда. Длинные и короткие слова. Деление	Поиск букв в сюжетной картинке.

					полоски (модели слова) на части. Позиция звуков в конце слова.	
	И	И	1	25	*подбирать рифмующиеся слова. Звук И.	Познакомить с буквой.
13	И	И			*повторить. Звук И, буква И. Позиция звука в начале и в конце слова.	Выкладывание буквы из палочек.
			1	25	*подбор рифмующихся слов в стихотворение. Гласные звуки.	Поиск правильно написанных гласных букв.

II период обучения (декабрь – февраль)

Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю), первый год обучения

Неделя	Звук	Буква	Колич. занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
14 декабрь	Т	Т	1	25	Звук Т. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога. Согласный звук.	Познакомить с буквой Т
	Т	Т	1	25	Звук Т, буква Т. Позиция звука в слове (н., к.). Звуковой анализ закрытого слога – моделирование.	Составить разрезную картинку с буквой
15	П	П	1	25	Звук П. Воспроизведение слогового ряда с одним согл и разными гласными.	Познакомить с буквой П
	П	П	1	25	Звук П, буква П. Анализ закрытого слога – моделирование.	Выложить из палочек букву П, превратить её в букву Т
16	Н	Н	1	25	Звук Н., длинные и короткие слова. Подбор модели к слову. Слоговые ряды со сменой гласных звуков.	Познакомить с буквой Н поиск буквы в ряду пройденных букв.

	Н	Н	1	25	Звук Н, буква Н. Звуковой анализ открытого слога.	Выложить из палочек букву Н, превратить в П
17					-	
18	январь				каникулы	
20	М	М	1	25	Звук М. Звуковой анализ открытого слога с моделью.	Познакомить с буквой М
	М	М	1	25	Звук М. буква М. Позиция звука в слове (н..к).	Составить разрезную картинку с буквой.
21	К	К	1	25	Звук К.Позиция звука, Звуковой анализ (кот). Воспроизведение слоговых рядов со сменой согласных.	Познакомить с буквой К
	К	К	1	25	Звук К, буква К Звуковой анализ (мак) с моделью.	Составить разрезную картинку с буквой.
22	П,М,Н,К	П,М,Н,К	1	25	Согласные звуки. Позиция согласных звуков в середине слова. (по пройденным звукам). Подбор схемы слогового состава к заданным словам.	Поиск заданной буквы в ряду букв по звуку.
	П,М,Н,К	П,М,Н,К	1	25	Повторить. Составление предложений с заданным словом. Модель предложения.	Исправить неправильно написанные буквы.
23 февраль	Б	Б	1	25	Звук Б, буква Б. Звуковой анализ (бык) с моделью Этап словоизменения с заменой гласного звука. Введение гласной буквы в модель	Познакомить с буквой Б.
	Б,БЬ	Б	1	25	Звук БЬ. Понятия мягкий и твёрдый звук.	Познакомить с тем, что одной буквой обозначаем два звука.

24	Б, П	Б, П	1	25	Звуки Б – П. Позиция звука: нач., сер., кон. Деление слов на слоги.	Дифференцировать согласные звуки карточками с буквами.
	БЬ, ПЬ	Б, П	1	25	Звуки БЬ – ПЬ. Повторить. Составление предложения с выбранным словом. Звуковой анализ (Бим) с моделью, этап словоизменения.	Дифференцировать согласные мягкие звуки карточками с буквами.
25	Д	Д	1	25	Звук Д, буква Д. Позиция звука в слове: н., с., к. Подбор схемы к слоговому составу слова. Звуковой анализ (дом)-модель, словоизменение.	Познакомить с буквой Д.
	Д, ДЬ	Д	1	25	Звуки Д – ДЬ, буква Д. Звуковой анализ (Дик)	Выкладывание буквы из палочек разной длины.
26	Д, Т	Д, Т	1	25	Звуки Д – Т. Звонкий, глухой звук. Звуковой анализ (Том) – моделирование, словоизменение.	Дифференцировать согласные звуки карточками с буквами.
	ДЬ, ТЬ	Д, Т	1	25	Звуки ДЬ – ТЬ. Позиция звука в н. с. к. слова. Составление и моделирование предложения с выбранным словом.	Дифференцировать согласные звуки карточками с буквами

III период обучения (март – апрель)

Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю), первый год обучения

Неделя	Звук	Буква	Колич. занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
27 март	Г	Г	1	25	Звук Г. Позиция звука в слове: 4-й лишний. Звуковой анализ (гусь)	Познакомить с буквой Г. Выложить из семечек на пластине.
	ГЬ, Г	Г	1	25	Звук ГЬ. Повторить. Поиск слов с	Познакомить с тем, что

					заданным звуком в предложении.	одной буквой обозначаем два звука.
28	Г, К	Г, К	1	25	Звуки Г – К. Звонкий, глухой звуки. Поиск букв в предложенном ряду согласных. Чтение обратных и прямых слогов.	Найти правильно написанные буквы.
	ГЬ, КЬ	Г, К	1	25	Звуки Гь – Кь. Звуковой анализ кит – моделирование, словоизменение. Выделение и запоминание слов с заданным звуком в предложении.	Дифференцировать согласные мягкие звуки карточками с буквами. Найти буквы в сюжетной картинке.
29	Ф	Ф	1	25	Звук Ф, буква Ф. Позиция звука в слове: 4-й лишний. Учить умению слышать и запоминать слова с заданным звуком в коротком стихе.	Познакомить с буквой. Изобразить букву телом, построить букву на лице перед зеркалом.
	ФЬ	Ф	1	25	Звук Фь. Позиция звука в слове. 4-й лишний: слова с твёрдым и мягким звуками. Звуковой анализ (фен).	Превратить букву в голову филина. Учить обозначать мягкий звук буквой Ф.
30	В	В	1	25	Звук В, буква В. Задачи повторить. Поиск буквы в ряду букв. Звуковой анализ (ива), подстановка букв в модель.	Познакомить с буквой. Построить букву из дужек и палочек.
	ВЬ	В	1	25	Звук Вь. 4-й лишний: слова с мягким и твёрдым звуками.	Найти правильно напечатанные буквы.
31 апрель	Х	Х	1	25	Звук Х, буква Х. Задачи повторяются. Звуковой анализ (ухо), подстановка букв в модель.	Познакомить с буквой. Изобразить букву телом

	ХЬ	Х	1	25	Звук Хь	Поиск буквы в ряду букв.
32	Г, К, Х	Г, К, Х	1	25	Звуки Г, К, Х. Диф. звуков по звонкости, глухости. Выбор слов с наглядной опорой и без неё.	Дифференцировать согласные звуки карточками с буквами.
	В, Ф, Б, Д, Т	В, Ф, Б, Д, Т	1	25	Повторить: согласные звуки.	Выкладывать буквы из азбуки по названным звукам.
33	Ы	Ы	1	25	Звук Ы, буква Ы. Гласные звуки. Звуковой анализ (дым) – моделирование, словоизменение.	Познакомить с буквой
	Ы	Ы	1	25	Звук Ы. Поиск слов с заданным звуком в коротком стихе. Чтение слогов.	Составить разрезную картинку с буквой.
34	С	С	1	25	Звук С. Позиция звука в слове. Подбор слоговой модели. Звуковой анализ (сом) – моделирование, словоизменение.	Познакомить с буквой.
	СЬ, С	С	1	25	Звуки С, Сь, буква С. Дать полную характеристику звукам. Задачи повторяются.	Поиск спрятавшейся буквы в сюжетной картинке.
35	З	З	1	25	Звук З. Выбор на слух слов, не имеющих данного звука.	Познакомить с буквой
	ЗЬ	З	1	25	Звуки З, Зь, буква З. Дать полную характеристику звукам. Чтение прямых слогов.	Вычеркнуть неправильно написанные буквы.
май			1	25	Повторение.	

Учебно-тематический план для детей подготовительной группы
Обучение элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю), второй год обучения

Неделя	Звук	Буква	Колич. занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
1, 2,3.			Сентябрь		Обследование	
4	А, У	А, У	1	35	Путешествие в сказку. Гласные звуки: а, у Повторение. Закрепить понятие: слово. Гласный в начале и в конце слова.	Буквы: а, у. Поиск буквы в «Чудесном мешочке».
	О, И	О, И	1	35	Гласные звуки: о, и. Повторение. Звуковой анализ: а, у, о. Гласный в конце слова.	Буквы: о, и. Расположить буквы в квадрате по заданию – развитие ориентировки на листе
5	А, О, У, И	А, О, У, И	1	35	Гласные звуки: а, о, у, и. Позиция звуков в начале и в конце слова.	Буквы: а, о, у, и. вычеркнуть неправильно написанные буквы
	А, О, У, И	А, О, У, И	1	35	Гласные звуки. Позиция звука в середине слова (из 3-х звуков).	Буквы: а, о, у, и. Дописать недостающие элементы.
Октябрь 6	Э.	Э.	1	35	Гласный звук Э. Гласные в середине слова.	Буква: э. Найти на ощупь букву э среди гласных в «Чудесном мешочке».
	Э.	Э.	1	35	Гласный звук и буква Э.	Буква э. Составить разрезную картинку с буквой.
7	Ы	Ы	1	35	Гласный звук ы.	Буква ы. Дописать букву.
	Ы, И	Ы, И	1	35	Гласные звуки: ы, и	Буквы: ы, и. Вычеркнуть неправильно написанные буквы
8	Д-Дь	Д	1	35	Согласные звуки Д-Дь. Позиция звука в	Буква Д. «Чтение» слов после

					начале слова. Звук. ан. дым. Этап словоизменения \подстановка гласных букв\.	подстановки гласных.
	Д –Т ТЬ ДЬ	Д – Т	1	35	Согл. звуки Д – Т, Ть - Дь. Звук анализ: Дик. Звонкие, глухие звуки. Словоизменение путём замены согласного звука.	Буквы: Д, Т. «Чтение» с ориентировкой на гласную букву.
9	Б -Бь	Б	1	35	Звуки Б -Бь. Позиция звука в начале слова, в середине слова. Звук.ан. бык. Синтез согласных и гласных звуков, находящихся в начале слов (карточки).	Буква Б. «Чтение» с ориентировкой на гласную букву (словоизменение).
	БьПь Б - П	Б - П	1	35	Звуки: Бь – Пь, Б - П. Звуковой анализ: Бим. Словоизменение с гласными: о, а, у. Подбор слов к схемам (слоговой состав).	Буквы: Б, П. Учить определять количество слогов по количеству гласных букв (звуков).
10 Ноябрь	Ф-Фь	Ф	1	35	Звуки Ф, Фь. Позиция звуков в начале и середине слова. Звуковой анализ: Фома.	Буква Ф. Чтение обратных и прямых слогов.
	Ф Фь	Ф	1	35	Звуки: Фь, Ф.Звуковой анализ: Фима. Деление слов на слоги.	Буква Ф. Закрепить знания о том, что 2 звука обозначаем 1 буквой. Списывание букв из ряда букв и символов, составление и чтение слова (Фото).
11	В-Вь	В	1	35	Звук В-Вь. Позиция звука в начале, середине слова. Звуковой анализ: ива.	Буква В. Превращение буквы В в Ф и обратно, используя дужки и палочки.
	В-Вь	В	1	35	Звуки: Вь, В. Звуковой анализ: Вика. Подстановка гласных букв в схему.	Буква В. Чтение слогов. Познакомить с буквой И –

					Чтение по схеме.	«командиром» мягких команд для согласных букв, стоящих перед ней.
12	В- Ф	В – Ф	1	35	Звуки: В – Ф. Деление слов на слоги. Синтез согласных звуков, находящихся в начале слов.	Буквы: В, Ф. Поиск букв в «Чудесном мешочке».
	Вь - Фь.	В – Ф	1	35	Звуки: Вь - Фь. Звуковой анализ: фикус.	Буквы: В, Ф. Закрепить знания о мягких командах буквы И. Чтение слогов.
13	С-Сь.	С	1	35	Звуки С-Сь. Позиция звука в 3-х вариантах. Звук. анализ осы. Придумывание слов на заданный слог.	Буква С. Напечатать все буквы, которые смотрят вправо вместе с буквой С (повторение пройденных букв).
	С-Сь.	С	1	35	Звуки: С – Сь. Подбор схем к словам: осы, оси.	Буква С. Чтение слогов, коротких слов после анализа и без него.

II период обучения (декабрь – февраль)

Всего 24 занятий: 12 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя	Звук	Буква	Колич. занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
14 Декабрь	З-Зь.	З	1	35	Звуки З-Зь. Подбор слов с данными звуками, используя предметные картинки, обозначение позиции звука в слове. Синтез первых звуков ряда слов.	Буква З. Складывание нового слова из букв после синтеза звуков.
	З-Зь.	З	1	35	Звуки: З - Зь. Звук. анализ зонт, зима. Подстановка гласных букв, чтение по	Буква З. Напечатать буквы, «смотрящие» влево (из

					схеме.	пройденных букв).
15	З - С.	З – С	1	35	Звуки: З-С. Звонкий и глухой звук. Выбор слов по 2-м согласным с опорой на предметные картинки.	Буквы: З – С. Работа с карточками букв при дифференциации звуков.
	ЗЬ-СЬ	З – С	1	35	Звуки ЗЬ-СЬ. Учить давать полную характеристику звука. Звуковой анализ: Сима, оси (магазин).	По названному звуку найти букву в «мешочке» на ощупь.
16	Ш	Ш	1	35	Звук Ш. Звуковой анализ: шарик. Подставлять гласные и согласные буквы в схему. Придумать слово по количеству хлопков.	Пересчитать количество букв Ш в ряду других букв.
	Ш	Ш	1	35	Звук и буква Ш. Звуковой анализ: Миша.	Подбор слов по заданным согласным буквам, опираясь на предметные картинки.
17	С -Ш	С - Ш	1	35	Звуки:С-Ш. Звуковой анализ: ушки.	Работа с карточками букв при дифференциации звуков.
	С -Ш	С - Ш	1	35	Подбор схемы звукового строения слова к предложенному слову.	Звуковой диктант: напечатать буквы по названным звукам.
18	Ж	Ж	1	35	Звук Ж. Придумать слово с заданной позицией с опорой на предметные картинки.	Списывание букв из ряда букв и цифр, чтение получившегося слова.
	Ж	Ж	1	35	Звук и буква Ж. Придумывание предложений с заданным словом. Составление схемы предложения.	Дописать пропущенные элементы буквы.
Январь	19		1	35	каникулы	
			1	35		
20	Ж-Ш	Ж-Ш	1	35	Звуки: Ж-Ш. Звуковой анализ: ужонок, мышонок. Подстановка гласных и	Буквы Ж, Ш. Вставить пропущенные буквы в слово.

					согласных букв.	
	Ж-Ш	Ж-Ш	1	35	Звуки: Ж-Ш. Упражнять в словоизменении, меняя согласный звук.	Кросфорд.
21	Й	Й	1	35	Звук Й. Определение позиции звука в слове: «4-й лишний». Звуковой анализ: заяка, синий.	Буква Й Поиск неправильно написанной буквы.
	Й	Й	1	35	Звук Й. Составление слова из последних звуков слов.	Чтение коротких слов: чай, мой, дай, йод, твой, вой, куй, стой, бой.
22	Ч	Ч	1	35	Звук Ч. Подбор слов с заданным первым слогом.	Буква Ч. Чтение слога, превращение его в слово.
	Ч	Ч	1	35	Звук Ч Придумать начало к заданному конечному слогу: - чка, - чок.	Буква Ч. Напечатать все буквы «смотрящие» влево.
Февраль 23	Щ	Щ	1	35	Звук Щ. Определение позиции звука в слове: «4-й лишний».	Списывание букв из ряда букв и цифр, чтение получившегося предложения: ищи щуку.
	Щ	Щ	1	35	Звук Щ. Придумать начало к последнему слогу – щик по опорным картинкам и без них по профессиям.	Кросфорд.
24	Щ- Ч	Щ – Ч	1	35	Звуки: Щ – Ч. Определение количества слогов в слове, подбор звуковой модели к заданным словам.	Работа с карточками букв при дифференциации звуков.
	Ц	Ц	1	35	Звук Ц Определение позиции звука в слове: «4-й лишний».	Поиск буквы в мешочке на ощупь.
25	Ц	Ц	1	35	Звук Ц. Звуковой анализ: улица. Придумать слова, заканчивающиеся слогом – ца.	Вычеркнуть все буквы Ц в ряду букв.
	Ц-С	Ц - С	1	35	Звуки: Ц – С. Подбор звуковой модели к	Чтение двухсложных слов со

					заданным словам.	стечением согласных. Вставить пропущенные буквы.
26	Л- ЛЬ	Л	1	35	Звуки: Л, ЛЬ. Определение позиции звука в слове: «4-й лишний».	Закрепить знания о том, что буква Л обозначает 2-а звука
	Л- ЛЬ	Л	1	35	Звуки: Л, ЛЬ. Звуковой анализ: улитка.	Кроссфорд.

III период обучения (март – апрель)

Всего 16 занятий: 8 недель (по 2 занятия в неделю).

Неделя	Звук	Буква	Колич. занятий	Время	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты
Март 27	Р	Р	1	35	Звуки: Р. Звуковой анализ: парта. Составление слова из последних звуков слов.	Чтение чистоговорок.
	Р	Р	1	35	Звук: Р. Определение позиции звука в слове: «4-й лишний».	Вспомнить и напечатать буквы, «смотрящие» вправо.
28	РЬ -Р	Р	1	35	Звуки РЬ. Словоизменение путём замены первого звука на звук РЬ (печка – речка ...)	Печатать слоги и короткие слова после слухового восприятия.
	РЬ -Р	Р	1	35	Звуки РЬ. Придумывание слов с заданным слогом без зрительной опоры.	Повторить запись слогов и слов в строке.
29	Р – Л	Р – Л	1	35	Звуки: Р – Л. Подбор схем с определенным рядом звуков к словам со зрительной опорой.	Записать все буквы Р, Л, по прослушанному слову (руки, облако, балалайка, квартира).
	Р – Л	Р – Л	1	35	Звуки: Р – Л. Составить звуковую модель слова после его прочтения.	Чтение слов, словообразование: замена буквы Р на букву Л: лама – рама, лак – рак...
30	РЬ ЛЬ	Р – Л	1	35	Звуки: РЬ – ЛЬ. Звуковой анализ: угри –	Чтение чистоговорок.

					угли.	
	Рь Ль	Р – Л	1	35	Звуки: Рь – Ль. Сравнить слова: лиски – ириски путём звукового анализа.	Выложить слова буквами.
31 Апрель	Ш Щ	Ш - Щ	1	35	Звуки: Ш - Щ Звуковой анализ: хищник.	Поиск букв Ш, Щ среди других похожих на ощупь «чудесный мешочек»
	Ш Щ	Ш - Щ	1	35	Звуки : Ш – Щ. Определение звука в слове: «4-й лишний».	Кросфорт.
32	Т- С Ц	Т-С- Ц	1	35	Звуки: Т – С – Ц. Поиск слов с заданным звуком в определённой позиции	Выложить буквы по названным звукам.
	Т- С Ц	Т-С- Ц	1	35	Звуки: Т – С – Ц	Написать слова по слуховому восприятию.
33	Ч – Т ТЬ	Ч – Т	1	35	Звуки: Ч – Т - Ть. Поиск слов с заданным звуком в определённой позиции.	Словоизменение путём замены 1-й согласной буквы
	Ч – Т ТЬ	Ч – Т	1	35	Звуки: Ч – Т - Ть	Вставить пропущенную букву
34			1	35	Повторение.	Чтение коротких предложений по карточкам.
			1	35	Повторение.	Кросфорт.
Май 35			1	35		
			1	35		

**Учебно-тематический план для детей старшей группы
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
I период обучения (сентябрь – ноябрь), 1-й год обучения
Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю)**

Неделя месяц	Количество занятий	Время	Лексическая тема	Грамматическая тема, связная речь
Сентябрь 1, 2, 3				Обследование, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов работы
4	1	25	ЛЕТО	Развитие общего внимания и понимания речи, умение вслушиваться в обращённую речь.
	1	25		Формировать понятие о действии и предмете. Ввести понятие слово.
5	1	25	Осень. Изменения в природе	Учить в самостоятельной речи использовать притяжательные местоимения: мой, моя
	1	25		
Октябрь 6	1	25	День рождения города Мурманска	Упражнять в различии вопросов: кто? что? что делает? Подбор слов.
	1	25		И мена собственные и их уменьшительные формы.
7	1	25	Лес. Осень в лесу и тундре.	Нарицательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.
	1	25		Пересказ сказки «Колобок», с изменением собственных сущ. в уменьшит.- ласкат. форму.
8	1	25	Овощи, огород. Уборка урожая.	*Упражнять формирование понятий о предмете и действии.\1-е з.\ Развивать диалогическую речь: составлять предложения по вопросам.
	1	25		*Учить подбирать действия к нарицательным и собственным сущ.\2 –е з.\ Составлять предложения по картинкам с одним действием

9	1	25	Фрукты, сад. Уборка урожая	Формировать навык практического употребления сущ. во множественном числе.
	1	25		Обучение вопросно-ответным формам, используя утвердительный или отрицательный ответ. \Ф.Ч.- I ч. Стр.40\ Мой, моя, мои (моё)
10 Ноябрь	1	25	Части тела, лица. «Да здравствует мыло душистое!»	Подбор существительных к определённому действию. Согласование сущ. и глагола в числе. Составление рассказа по проделанным действиям.
	1	25		Упражнять в сопоставлении 2х-3х форм одних и тех же глаголов\185\ . Составление 3-словных предложений. Закрепить понятие «слово», ввести «предложение».
11	1	25	Одежда, головные уборы, швея.	Упражнять овладением ответно-вопросной речью, используя утвердительную и отрицательную формы. Совершенствовать умение изменять число сущ.
	1	25		Падежные конструкции. Винительный падеж ед. и мн. числа. Составление предложений со словами: шьёт, вяжет.
12.	1	25	Обувь, сапожник.	Научить преобразовывать формы глаголов, используя сюжетную картинку с конкретным действием.\186\
	1	25		Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Пересказ «Алёшина калоша».
13.	1	25	Мебель, столяр	«Мамины помощники». Закрепить употребление в речи глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
	1	25		Составление рассказа по опорным картинкам «Вечер в семье».

II период обучения (декабрь – февраль)

Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя месяц	Количество занятий	Время	Лексическая тема	Грамматическая тема, связная речь
14 Декабрь	1	25	Зима. Полярная ночь. Изменения в природе.	Учить различать и выделять признаки предметов по вопросам: «Какой?», «Какая?», «Какое?»
	1	25		Пересказ рассказа по опорным картинкам. За окном зима.
15	1	25	Дикие звери и их детёныши.	Согласование числительных один, одна с сущ.
	1	25		Падежные конструкции. Родительный падеж сущ. в ед. числе без предлога и с предлогом у.
15	1	25	Дикие звери зимой. Лесник.	Закрепить умение составлять 3-словное предложений. Упражнять в построении модели предложения
	1	25		Предлог В.
17	1	25	Новогодний праздник.	Предлог В
	1	25		Пересказ рассказа по опорным картинкам с использованием магнитной доски.
18	1	25	Зимние развлечения	Падежные конструкции. Дательный падеж сущ. в ед. числе.
Январь				КАНИКУЛЫ
19	1	25	Зимующие птицы. Помощь человека птицам.	Практическое употребление сущ. в дательном падеже. Дидактич. игра «Кормушка».
	1	25		Предлог НА.
20	1	25	Домашние	Предлог НА. Дидактич. игра «Кто, где » - Селивёрстов

			животные и их детёныши.	стр.231.
	1	25		Предлоги В – НА. «Где были, что видели».\Сел. стр.233\.
21	1	25	Домашние птицы Дом. жив.	Предложные конструкции. Творительный падеж сущ. в ед. числе.
	1	25		Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «Кот – задира».
22 Февраль	1	25	Зима – обобщающая тема.	Согласование числительных два, две с сущ. Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А.
	1	25		Предложные конструкции. Предложный падеж сущ.
23	1	25	Транспорт.	Предлог под. (к, от)
	1	25		Приставочные глаголы. Составление рассказа по демонстрации действий.
24	1	25	День защитника Отечества. Рода войск.	Дифференциация предлогов: под, на по месту нахождения предмета. Составление предложений по сюжетным картинкам с 1-м действием. (По, на)
	1	25		Составление рассказа «Путешествие автомобильчика», используя план-модель. Закрепить приставочные глаголы и предлоги: под, на, по.
25	1	25	Профессии на транспорте. Рыбак.	Предлоги: В, НА, ПОД. Дифференциация по месту нахождения предмета объекта. Составление предложений по 2-м предметным картинкам. (за)
	1	25		Учить составлять предложения с однородными сказуемыми.

III период обучения (март – апрель)
 Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя месяц	Количество занятий	Время	Лексическая тема	Грамматическая тема, связная речь
26 Март	1	25	Весна. – 8 Марта. Женщины в моей семье.	Простое предложение с включением относительных прилагательных.
	1	25		Пересказ рассказа с опорой на сюжетную картину «Мамин день»
27	1	25	Посуда, повар.	Относительные прилагательные \какой по материалу\.
	1	25		Пересказ рассказа «Чайник- начальник».
28	1	25	Домашняя техника. Правила безопасности в обращении.	Относительные прилагательные, какой по материалу. Составление предложений с однородными прилагательными. «Угадай, про что сказала».
	1	25		Предлог ИЗ. Составление словосочетаний, предложений по картинкам с 1-м сюжетом. .с (со)
29	1	25	Продукты питания, продавец.	Относительные прилагательные: продукты питания. Согласование в роде, числе.
	1	25		Упражнять в употреблении словосочетаний: наречие много + Р.П. мн.ч. сущ. на –ов.\С.215\ Пересказ рассказа по сюж. карт «Случай в лесу»
30	1	25	Птицы, перелётные птицы.	Предлог ИЗ, составление предложений по 2-м предметным картинкам, включая определения. (К - ОТ)
	1	25		Составление рассказа по серии сюж. картинок «День рождения цыплёнка».
31	1	25	Насекомые. Как	Закреплять умения правильно употреблять местоимения с

Апрель			уберечь себя от опасных насекомых.	предлогом У \у меня, у тебя, у неё,у него\. Подбор нескольких определений к объектам. С.226
	1	25		Составление описательного рассказа «Шмель».
32	1	25	День космонавтики.	Учить изменять вид глагола: взлетает – взлетел; надевает – надел; пишет – написал. Учить составлять сложноподчинённые предложения с союзом чтобы. Пересказ рассказа «Галка хотела пить»
	1	25		Предлог За. Определять место нахождения предмета, составление словосочетаний
33	1	25	Живая природа встречает весну	Глаголы – антонимы. Составление предложений с союзом чтобы, используя глаголы.
	1	25	.	Упражнять в подборе нескольких определений к предметам и объектам. Составлять рассказ из получившихся предложений по цепочке «Весна в лесу». Или по с.с.к. «Как солнышко помогло зайцу»
34	1	25	День победы. Защитники Заполярья	Предлог: За. Составление предложений по сюжетной картинке, 2-м предметным карт.
	1	25		Пересказ рассказа «Собака – санитар».
Май	1	25	Первоцветы Заполярья	Глаголы-антонимы. Предлоги: За, ПОД – дифференциация.
	1	25		Описательный рассказ «Мать-и-мачеха».

Учебно-тематический план для детей подготовительной группы
Развитие лексико-грамматического строя и связной речи
I период обучения (сентябрь – ноябрь)
 Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя месяц	Количество занятий	Время	Лексическая тема	Грамматическая тема, связная речь
1,2, 3	сентябрь			Обследование
4	1	30	ЛЕТО	Закрепление понятий: слово-предмет, слово-действие.
	1	30		Упражнять в конструировании предложений по опорным словам с опорой на картину.
5	1	30	Лес.	Познакомить с трудными случаями словоизменения некоторых существительных (пень – много пней, ручей – много ручьёв, озеро – много озёр, сук – сучьев).
	1	30		.Учить понимать и объяснять многозначность слов (кисть – художника, рябины, человека; ножка – гриба, стула, ребёнка, шляпка – гриба, гвоздя, дамы; идёт – дождь, человек, часы). Упражнять в составлении предложений с использованием многозначных слов. Назвать слова-предметы, слова действия.
6 октябрь	1	30	День рождения города Мурманска.	Учить составлять предложение из 4-х слов с введением определения. Составление схемы предложения.
	1	30		Упражнять в использовании предлогов: В, Из, Под. Ребята идут в художественный музей. Подводная лодка плывёт под водой. Семья выходит из детского парка.
7	1	30	Осень, осенние изменения в природе	Относительные прилагательные: согласование в роде, числе. Кленовый лист, ольховый ствол, тополиная ветка, липовое полено. Учить понимать и объяснять слова с переносным значением (золотая осень, золотая крона, золотые руки, золотой

				ковёр, золотое сердце);
	1	30		Учить составлять сравнительный описательный рассказ: куст, дерево.
8	1	30	Овощи, огород. Овощевод, огородник	Закреплять понятия о действии и предмете. Развивать навыки словообразования, практическое употребление слов с ласкательными и увеличительными суффиксами.
	1	30		Связная речь. Пересказ рассказа «Дедушкин огород». (Ф.П ч. стр.44)
9	1	30	Фрукты, сад. Садовод, садовник	Учить навыку подбора и употребления в речи антонимов (бледный – румяный, кислый – сладкий, гладкий – шершавый) Упражнять в составлении загадок-описаний по сенсорно-графическому плану. (к, от)
	1	30		Формировать навык образования сложных относительных прилагательных (сок яблочно-грушевый, сливово-персиковый).
10 ноябрь	1	30	Части тела, лица. Учимся быть здоровыми	Учить образовывать слова путём словосложения: длинноногая, светловолосая, длинноносый, рыжебородый. Составлять предложение с однородными прилагательными. Подбор синонимов к словом: чистый, грязный.
	1	30		Связная речь. Составление описательного рассказа. «Моя любимая кукла». (Мальвина; Буратино).
11	1	30	Одежда, головные уборы. Одежда народов саами.	Приставочные глаголы к слову шить, вязать. Составление предложений с однородными дополнениями.
	1	30		Относительные прилагательные (по материалу), согласование в роде, числе. Составление предложений, используя приставочные глаголы и относит прилагательные.
12	1	30	Обувь, сапожник.	Предлоги: ЗА, ПОД. (дифференциация)
				Предлог ИЗ-ЗА. Составление предложения по 2-м предметным

				картинкам с введением прилагательного.
13	1	30	Мебель, столяр. инструменты.	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида ед. ч. Закрепить предлог ИЗ-ЗА.
	1	30		Совершенствовать навык пересказа по серии сюжетных картинок Теремкова: «Испорченный стол».

II период обучения (декабрь – февраль)
Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя месяц	Количество занятий	Время	Лексическая тема	Грамматическая тема, связная речь
14 декабрь	1	30	Зима. Изменения в природе. Полярная ночь.	Предлоги С – Со. Сложносочинённые предложения с союзом А
	1	30		Связная речь. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На горке» или «Подарок Незнайки».
15	1	30	Дикие звери севера и юга их детёныши.	Притяжательные прилагательные. Занятие №1
	1	30		Повторить. Занятие № 2
16	1	30	Дикие звери зимой. Красная книга.	Предлоги С, СО – ИЗ. Пересказ сказки «Лиса и кувшин». Подбор синонимов: жадный, скупой
	1	30		Дательный падеж ед. и мн. числа. Притяжательные прилагательные. (Тк. Стр.47)
17	1	30	Новогодний праздник.	Родственные слова.(I з.)
	1	30		Родственные слова .(II з.)

18	1	30	Зимние развлечения, развлечения народов саами.	. Формировать навык употреблении в речи глаголов будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь, буду крутиться - покручусь).
	1	30		Составление рассказа из опыта: «Какую игру саами я знаю».
январь	19			каникулы
20	1	30	Зимующие птицы, помощь птицам зимой.	Предлог НАД. Падежные конструкции творительного падежа множественного числа.
	1	30		Предлог НАД. Составление предложений по серии сюжетных картинок «Как помочь птицам зимой»
21	1	30	Домашние животные и их детёныши. Олень.	Притяжательные прилагательные.
	1	30		Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД
22	1	30	Повторение.	Сравнительная степень прилагательных: гуще, сильнее, выше, длиннее, выносливее, трусливее. Учить подбирать сущ. к прилагательным - сравнениям: трусливый как...медлительный как...хитрый как... сильный как... колючий как...
	1	30		Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как щенок нашёл друзей».
23 февраль	1	30	Зима	Учить образовывать прилагательные от существительных: мороз, ураган, ветер, вьюга, метель, стужа (студёный), снег, холод.
	1	30		Составление описательного рассказа о зиме с опорой на картинно-графический план.
24	1	30	Транспорт.	Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы».
	1	30		Составление рассказа по сюжетной картине «Случай во дворе».

25	1	30	День защитников Отечества. Рода войск. Техника.	Предлог ИЗ-ПОД. Составление предложений по опорным картинкам: простые распространённые, сложносочинённые с союзом а, чтобы.
	1	30		Составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар».
26	1	30	Профессии на транспорте. Стюардесса, проводник, кондуктор, кок.	Учить преобразовывать название профессии м.р. в профессию ж.р.: проводник – проводница, кондуктор – кондукторша, обходчик(путей)- обходчица, стюард – стюардесса, крановщик - крановщица (+спорт).
				Связная речь. Составление рассказа о водителях разных видов транспорта, используя схему. Учить употреблять в речи слова, обозначающие моральные качества людей.

III период обучения (март – апрель)

Всего 20 занятий: 10 недель (по 2 занятия в неделю)

Неделя месяц	Количество занятий	Время	Лексическая тема	Грамматическая тема, связная речь
27 март	1	30	Весна. Женский день – 8 Марта.	Образование существительных от глаголов (убирать – уборщица, учить – учительница). Составление предложений по опорным словам.
	1	30		Составление рассказа из личного опыта. «Моя мама». Использовать предложения с однородными прилагательными, сказуемыми. Продолжать учить подбирать синонимы: прекрасный, красивый, замечательный, великолепный.
28	1	30	Посуда, повар.	Словообразование (сахар – сахарница). Составление предложений от короткого к длинному, перестройка предложения путём изменения действующего лица.

	1	30		Антонимы
29	1	30	Домашняя техника, правила безопасности.	Сложные слова: электродуховка, микроволновая печь, электрообогреватель, пылесос и т.д. Предложения с предлогом чтобы. (Выставка домашней техники).
	1	30		Составление описательного рассказа. «Домашняя техника в моей квартире» от лица самой техники.
30	1	30	Продукты питания, продавец.	Родительный падеж множественного числа. (Тк. стр.67).
	1	30	Спорт	Согласование прилагательного с существительным в родительном падеже.
31 апрель	1	30	Школа. Школьные принадлежности	Антонимы: трудиться – лениться, рисовать – стирать, отличник – двоечник, помогать – вредить, друг – враг. Составление предложений с опорой на 1-о слово.
	1	30		Составление рассказа по серии картин «Как Алёша опоздал в школу».
32	1	30	Насекомые.	Согласование существительного с числительными: два, пять. Закрепление притяжательных прилагательных (муравьиный)
	1	30		Предлог ЧЕРЕЗ.
33	1	30	День космонавтики.	Родственные слова (космос, космодром, космонавт, космическая ракета).
	1	30		Обучение самостоятельной постановке вопросов.
34	1	30	Перелётные птицы, встречаем птиц.	Образование сравнительной степени прилагательных. (быстрый, проворный, голосистый, трудолюбивый, весёлый, дружный, звонкий, заботливый) + прилаг. на размер
	1	30		Составление рассказа по серии картин «Скворцы прилетели»,
36 май	1	30	Живая природа встречает весну.	Предлог МЕЖДУ.
	1	30		Составление описательного рассказа по картинно-

				графической схеме: птицы, звери, насекомые весной.
37	1	30	День Победы. Защитники Заполярья	Многозначные слова. (трещит: ветка, мороз, автомат, сорока, девочка; рвётся: ткань, граната; стреляют: пушки; глаза).
	1	30		Многозначные слова (2-е занятие).
	1	30	Первоцветы Заполярья.	Составление описательного рассказа. «Мать- и- мачеха». Сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов

